

TEMAT TYGODNIA: Wiosenne przebudzenie

Temat 1 dnia: Kolory wiosny – 25.03.2020r.

Cele:

Uczeń:

- słucha piosenki,
- wypowiada się całymi zdaniami,
- wymienia oznaki wiosny,
- układa modele i schematy słów m.in. łądyga, Łatka.

1. Posłuchaj piosenki pt. „Promyk słońca” – Załącznik nr 1.

I. Promyk słońca wyjrzał zza chmury
I zobaczył świat szarobury.
I pomyślał : Kto tu pomoże?
Świat taki szary być nie może.

Ref: Kto obudzi pąki kwiatów? (wiosna)
Kto pokaże gniazda ptakom ? (wiosna)
Kto wygoni misia z nory? (wiosna)
Zazieleni pola, bory?

II. Promyk słońca spotkał wiosenkę
I zaśpiewał dla niej piosenkę.
Daj wiosenko kwiatów troszeczkę
I obudź misia, obudź rzeczkę.

Ref: Kto obudzi pąki kwiatów? (wiosna)
Kto pokaże gniazda ptakom ? (wiosna)
Kto wygoni misia z nory? (wiosna)
Zazieleni pola, bory?

III. I wiosenka go posłuchała
Kolorowe kwiaty dała.
Zabłysnęła w krąg kolorami
I już zostanie teraz z nami.

Ref: Obudziła pąki kwiatów (wiosna)
Pokazała gniazda ptakom. (wiosna)
Wygoniła misia z nory (wiosna)
Ożywiła pola, bory.

2. Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania dotyczące tekstu wysłuchanej piosenki.

- **O czym jest ta piosenka?** (o promyku słońca, o wiosnie)
- **O co zamartwiał się promyk słońca?** (o to, że świat jest szarobury)
- **Kogo poprosił promyk słońca o pomoc?** (wiosnę)

- **O co dokładnie poprosił promyk słońca wiosenkę?** (by obudziła pąki kwiatów, wygoniła misia z nory/gawry, zazieleniła pola, lasy/bory...)
- **Czy wiosna spełniła prośbę?** (tak)
- **Co zrobiła wiosna, by zmienić świat z szaroburego na kolorowy?** (kolorowe kwiaty dała, obudziła pąki kwiatów...)

3. Zabawa dydaktyczna: Czy znasz te pory roku? UTRWALENIE

- **Odczytaj wyrazy. Dopasuj nazwę do odpowiedniej ilustracji. Połącz strzałką wyraz z obrazkiem. W każdym napisie pokoloruj **samogłoski na czerwono**, a **spółgłoski na niebiesko**.**



zima

wiosna



- **Otocz pętelką niebieską obrazki, które kojarzą się z zimą, a te które kojarzą się z wiosną pętelką zieloną.**

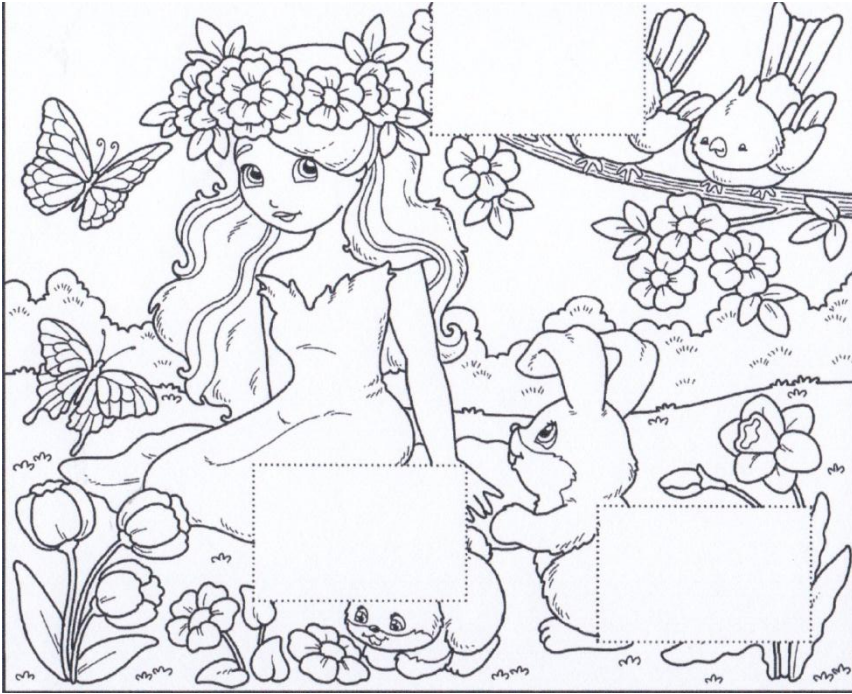


4. Karta pracy cz. 3 s. 52 – 53 (ćw. fioletowe).

Nazwij oznaki wiosny przedstawione na zdjęciach (lejące bociany, przebiśniegi, krokusy, motyle cytrynki, zając z młodymi, kra na rzece, deszcz, kwitnąca wierzba, skowronek, czajka, kwitnąca leszczyna).

Narysuj po śladach motylki. Pokoloruj je tak, by przypominały motyla cytrynka.

- Dorysuj brakujące części obrazka na podstawie odpowiednich fragmentów po prawej stronie.



ODKRYWANIE LITERY I

5. **Obejrzyj ilustrację. Litery i liczby cz. 2 s. 46 i 47 (ćw. kolor morski)**

- **Powiedz jaki kwiat Olek pokazuje Adzie? (krokus)**
- **Jaką część krokusa wskazuje czerwona strzałka na obrazku? (łodygę)**

6. **Analiza i synteza słuchowa słowa „łodyga” (pytanie – odpowiedź dziecka).**

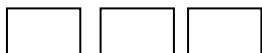
- **Podziel słowo łodyga na sylaby. **ło-dy-ga****
- **Ile słyszysz sylab? **3****
- **Podziel wyraz łodyga na głoski. **ł-o-d-y-g-a****
- **Ile słyszysz głosek? **6****
- **Podaj inne słowa, w których na początku słyszysz głoskę ł np. **łopata, luk, lubin...****
- **Podaj słowa, w których na końcu słyszysz głoskę ł np. **dół, muł, stół...****
- **Podaj słowa, w których w środku słychać tę głoskę np. **bułka, pałac, igła...****

7. **Budowanie schematu słowa „łodyga”** (ponieważ nakrywki pozostały w szkole, proszę o przygotowanie ich w domu tzn. proszę wydrukować Załącznik nr 2 trzy razy, jeden raz na białej kartce, jeden na czerwonej i jeden na niebieskiej. Następnie niech dzieci rozetną prostokąty. Białe – to głoski, czerwone – samogłoski, niebieskie – spółgłoski).

- **Ułóż tyle kartoników (białe), ile słyszysz sylab w słowie „łodyga”.**

--	--	--

- Rozsuń kartoniki i wypowiedz głośno sylaby.



ło dy ga

- Ułóż tyle kartoników (białe), ile słyszysz głosek w wyrazie „lodyga”.



- Wymawiaj głośno głoski, dotykając kolejno kartoników.



ł o d y g a

8. Budowanie schematu słowa „Łatka” (proszę powtórzyć cztery punkty z polecenia 7).

9. Budowanie modeli wyrazów: lodyga i Łatka z czerwonych i niebieskich kartoników.

- Wymień jeszcze raz głoski w słowach:

lodyga l-o-d-y-g-a

Łatka Ł-a-t-k-a

- Wypowiadaj głośno i długo głoskę „ł” (dziecko powinno stwierdzić, że „ł” to spółgłoska, bo ta głoska sama nie brzmi, słysząc jeszcze głoskę yyyyy. Oznaczamy dlatego ją kolorem niebieskim).

łyyyyyy

- Ułóż schematy wyrazów z kartoników niebieskich i czerwonych

lodyga 

Łatka 

10. Wykonaj zadanie z ćwiczeń Litery i liczby cz. 2, s. 46.

11. Ułóż schematy słów (s.46) z nakrywek niebieskich i czerwonych (ćw. wykonane w karcie pracy przez nauczyciela, by ułatwić sprawdzenie poprawności rodzicowi).

łopata 

sałata 

bulki 

małpa 

ZADANIE DLA CHĘTNYCH (NIEOBOWIĄZKOWE)

Posłuchaj jeszcze raz piosenki. Na jej podstawie dowolną techniką (rysuj kredkami, maluj farbami, wytnij i naklej elementy z gazet itp.) zrób pracę plastyczną. Poproś rodziców, by zrobili zdjęcie wykonanej przez Ciebie ilustracji i przesłali na adres mailowy: agatajurk66@gmail.com