

## TEMAT TYGODNIA: Wiosenne powroty

### Dzień 1

Temat dnia: Gdzie budować gniazdo? – 01.04.2020r.

Cele:

Uczeń:

- słucha piosenki,
- wypowiada się pełnymi zdaniami,
- wymienia nazwy ptaków powracających do nas wczesną wiosną,
- dzieli na sylaby i na głoski słowa: jajka, Jagoda oraz układa modele i schematy tych słów.

#### 1. Obejrzyj prezentację wybranych ptaków, które powracają do nas wiosną z ciepłych krajów – słowik, skowronek, bocian, jaskółka, czajka, wilga (Załącznik nr 1).

- Powiedz czym te ptaki się różnią i jakie widzisz wśród nich podobieństwa.
- Podziel nazwy tych ptaków na sylaby.

<i>słowik</i>	<i>skowronek</i>	<i>bocian</i>	<i>jaskółka</i>	<i>czajka</i>	<i>wilga</i>
<i>sło-wik</i>	<i>sko-wro-nek</i>	<i>bo-cian</i>	<i>jas-kół-ka</i>	<i>czaj-ka</i>	<i>wil-ga</i>

#### 2. Posłuchaj piosenki pt. „Lecą ptaki” (Załącznik nr 2).

„Lecą ptaki”

1. Leci duży bocian  
Leci z ciepłych krajów  
może nam przywiezie kilogram bananów.

**Ref.** Lecą ptaki, lecą już  
Wiosna pewnie jest tuż, tuż  
Lecą ptaki, lecą już  
Wiosna pewnie jest tuż, tuż.

2. Leci szpak i wilga  
Leci też jaskółka  
Która nas nauczy jak się robi kółka

**Ref.** Lecą ptaki, lecą już  
Wiosna pewnie jest tuż, tuż  
Lecą ptaki, lecą już  
Wiosna pewnie jest tuż, tuż.

3. Leci dzika gąska  
leci też kaczuszka  
ona nam pokaże płetwy na swych nóżkach.

**Ref.** Lecą ptaki, lecą już  
Wiosna pewnie jest tuż, tuż  
Lecą ptaki, lecą już  
Wiosna pewnie jest tuż, tuż.

**3. Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania dotyczące tekstu wysłuchanej piosenki.**

- **O czym jest ta piosenka?**  
*(o wiośnie i ptakach, które powracają do nas z ciepłych krajów)*
- **O jakich ptakach jest mowa w piosence?**  
*(o bocianie , szpaku, wildze, jaskółce, dzikiej kaczce i dzikiej gęsi)*
- **Jaki charakter ma ta piosenka?**  
*(wesoly, żartobliwy)*
- **Dlaczego?**  
*(bo mówi o bocianach, które przywiozą nam banany, o jaskółce, która nauczy nas robić kółka i kaczce, która pokaże nam pletwy na nóżkach)*

**4. Ćwiczenia gimnastyczne / równowaga „Jaskółka”:**

<https://www.youtube.com/watch?v=0ih61-uU-zk>

**5. Posłuchaj opowiadania Hanny Zdzitowieckiej pt. „Gdzie budować gniazda?”, które przeczytają Ci rodzice (Załącznik nr 3 a) lub wysłuchaj nagrania (Załącznik nr 3 b).**

**6. Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania dotyczące tekstu wysłuchanego opowiadania.**

- **Które ptaki rozmawiały o gniazdach?**
- **Jakie gniazdo zachwalał dzięcioł, a jakie skowronek?**
- **Jakie gniazdo zachwalała jaskółka, a jakie remiz?**
- **Co powiedział wróbel na temat gniazd?**
- **Z czego ptaki budują gniazda?**

**7. Zachęcam Cię do obejrzenia filmu o budowaniu gniazd przez jaskółkę**

<https://www.youtube.com/watch?v=LIS5J2B9SY&t=38s> oraz inne ptaki

<https://www.youtube.com/watch?v=9qTkJ6xJtuM>, a także ilustracji w **KARCIE PRACY**, cz. 3, s. 62. Poproś rodziców o przeczytanie nazw ptaków.

**ODPOWIEDZ**

- **Czym różnią się gniazda ptaków?**
- **Jakie widzisz pomiędzy nimi podobieństwa?**
- **Dokończ rysowanie bocianów według wzoru – pamiętaj, że każdy bocian powinien być dokładnie taki sam.**

8. Na pewno jesteś spostrzegawcza/spostrzegawczy – połącz gniazdo z jego właścicielem (remizem, łabędziem, dzięciołem, skowronkiem).



9. KARTA PRACY, cz. 3, s 65 - Wskaż na rysunku słowika, wróbla, jaskółkę, bociana. Pokoloruj ptaki, które powracają do Polski wiosną.

### ODKRYWANIE LITERY j

10. Obejrzyj ilustrację. Litery i liczby cz. 2 s. 52 i 53 (ćw. kolor morski)

- Powiedz co obserwują przez lornetkę Olek razem z dziadkiem? (gniazdo bocianów)
- Co znajduje się w gnieździe bocianów? (jajka)

11. Analiza i synteza słuchowa słowa „jajka” (pytanie – odpowiedź dziecka).

- Podziel słowo jajka na sylaby. jaj-ka
- Ile słyszysz sylab? 2
- Podziel wyraz jajka na głoski. j-a-j-k-a
- Ile słyszysz głosek? 5
- Podaj inne słowa, w których na początku słyszysz głoskę j np. jogurt, jodła, jeź ...
- Podaj słowa, w których na końcu słyszysz głoskę j np. kij, tramwaj, maj...
- Podaj słowa, w których w środku słychać tę głoskę np. lejek, bajka, fajka...

## 12. Budowanie schematu słowa „jajka”

- Ułóż tyle kartoników (białe), ile słyszysz sylab w słowie „jajka”.

--	--

- Rozsuń kartoniki i wypowiedz głośno sylaby.

--	--

jaj ka

- Ułóż tyle kartoników (białe), ile słyszysz głosek w wyrazie „jajka”.

--	--	--	--	--

- Wymawiaj głośno głoski, dotykając kolejno kartoników.

j	a	j	k	a

## 13. Budowanie schematu słowa „Jagoda” (proszę powtórzyć cztery pierwsze punkty z polecenia 10 i cały punkt 11).

## 14. Budowanie modeli wyrazów: jajka i Jagoda z czerwonych i niebieskich kartoników.

- Wymień jeszcze raz głoski w słowach:

jajka j-a-j-k-a

Jagoda J-a-g-d-a

- Wypowiadaj głośno i długo głoskę „j” (dziecko powinno stwierdzić, że „j” to spółgłoska, bo ta głoska sama nie brzmi, słychać jeszcze głoskę iiiiii. Oznaczamy dlatego ją kolorem niebieskim).

jjiiiiiii

- Ułóż schematy wyrazów z kartoników niebieskich i czerwonych.

jajka     

Jagoda      

## 15. Wykonaj zadanie z ćwiczeń Litery i liczby cz. 2, s. 52.

## 16. Ćwiczenia gimnastyczne – prawidłowa postaw.

<https://www.youtube.com/watch?v=2BQCcIjudZ8>