

# TEMAT TYGODNIA: Wiosna na wsi

Dzień 2

**Temat dnia: Tyle stóp, tyle kroków – 20.04.2020 r.**

**Cele:**

**Uczeń:**

- rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta z wiejskiego podwórka,
- układa schematy słów – nazwy wybranych zwierząt domowych,
- rozpoznaje i nazywa poznane litery,
- dostrzega, że – mimo różnic w ułożeniu – drogi są nadal tej samej długości,
- mierzy dywan stopa za stopą oraz krokami.

1. Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Teresy Fiutowskiej pt. „Podwórkowa awantura”.

- Poproś rodziców o przeczytanie wiersza, lub skorzystaj z linku <https://www.youtube.com/watch?v=708-kcchTIU> .

Kura gdacze, kaczka kwacze,  
goni kurę mokrą raczej.  
Gęś też syczy, kogut pieje.  
Gwałtu! Rety! Co się dzieje?  
Ryczy krowa, świnia kwicze,  
a indyk się rozindyczył.  
Kot mysz goni, głośno miauczy.  
- Dość awantur! Już wystarczy!  
Tak pies Burek głośno szczeka...  
i już słyhać go z daleka.  
Koza meczy:  
- Mee, mee, mee ...  
Czego psisko mądrzy się?  
Dla ochłody – wiadro wody  
poleją na głowy, brody!  
Wyszły z mody awantury!  
- A sio, gęsi, a sio, kury!  
Powiedziała, co wiedziała  
białą brodą pokiwała,  
pochyliła nisko rogi.  
- Cisza! Spokój! Zejść mi z drogi!  
Awantura się skończyła,  
bo to koza groźna była.

- Spróbuj odpowiedzieć na kilka pytań. Pamiętaj, by mówić pełnym zdaniem.


Co to według Ciebie jest awantura?

Które zwierzęta brały udział w podwórkowej awanturze?

Jakie zwierzę próbowało je uspokoić? W jaki sposób to zrobiło?

- Poproś rodziców, by Ci przeczytali zagadki. Rozwiąż je, wpisując na zdjęciu, w kwadracie, numer zagadki (ZAŁĄCZNIK nr 1).

1. Lubi głośno gdakać, kiedy zniesie jajko. Każdy wie, że jest stałą kurnika mieszkanką...
2. Na przykład łaciata i w oborze mieszka. Pasie się na łące, zdrowe mleko daje...
3. Grzebień ma na głowie, swoim głośnym paniem wszystkich wczesnym rankiem budzi na śniadanie...
4. Ma wspaniały ogon i korali sznur. Nie gdacze, nie kwacze, a woła: gul, gul...
5. Tłuste mleko da nam na serek, albo pięknej wełny na ciepły sweterek.

- Pod każdym zdjęciem (ZAŁĄCZNIK nr 1) narysuj tyle kół  ile nazwa zwierzęcia ma sylab, a obok narysuj model głoskowy, zamalowując samogłoski na czerwono, a spółgłoski na niebiesko (według podanego poniżej wzoru).



2. Zaśpiewaj piosenkę pt. „Na podwórku”. Utrwal śpiewanie refrenu.

<https://www.youtube.com/watch?v=An265-G0W0s>

3. KARTA PRACY, cz. 4, s. 6

- Nazwij zwierzęta, które widzisz na zdjęciach. Naśladuj ich głosy.
- Otocz zieloną pętlą zwierzęta, które mają dwie nogi, a czerwoną te, które mają ich cztery.
- Jak nazwiesz zwierzęta w zielonej pętli, a jak w czerwonej?
- Przypomnij sobie i wymień cechy ptaków i ssaków.

**(PTAKI:** ciało pokryte piórami, dwie nogi i dwa skrzydła, wykluwają się z jajek. **SSAKI:** ciało pokryte futrem, sierścią lub włosami, 4 kończyny zakończone kopytami, pazurami lub paznokciami, rodzą się żywe, młode ssą mleko matki.)

#### 4. ODKRYWANIE LITERY „ż” małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

- Ułóż modele wyrazu „żubry” i „Żaneta”.

żubry



Żaneta



- Zademonstrowanie litery drukowanej małej i dużej (proszę wykorzystać ilustrację ze s. 64 ( LITERY I LICZBY, cz. 2) lub ZAŁĄCZNIK nr 2. Dzieci powinny omówić ich wygląd – powiedzieć czym się różnią litery drukowane i pisane oraz co mają podobnego.
- Umieść litery drukowane pod modelami słów „żubry” i „Żaneta”. Wyjaśnij dlaczego wyraz „Żaneta” rozpoczyna się wielką literą (*Żaneta to imię dziewczynki, a imiona piszemy od wielkiej litery*).

żubry



ż

Żaneta



Ż

- Umieść brakujące litery pod modelami słów: żubry i Żaneta (proszę wykorzystać literki z WYPRAWKI).

żubry



ż u b r y



Ż a n e t a

- Odczytaj ułożone wyrazy.

#### Wykonaj zadania – LITERY I LICZBY, cz. 2 s. 65

- Zaznacz na niebiesko litery „ż” i „Ż” wyrazach zapisanych w dwóch kolumnach po prawej stronie kartki.

Dzieci nie mające problemów z czytaniem najpierw odczytują wyraz, a następnie zamalowują litery. Pozostałe dzieci tylko „polują” na litery ż, Ż.

- Przeczytaj sylaby na zielonym tle (także nie po kolei, czyli na wrywki).
- W następnej kolejności przeczytaj kilkakrotnie tekst. (Proszę robić dziecku przerwy w czytaniu).

## Nauka pisania liter: „z”, „Z”

- Pokaz pisania małej i wielkiej litery „z”: ZAŁĄCZNIK NR 3 i 4 dla dzieci praworęcznych oraz ZAŁĄCZNIK NR 5 i 6 dla dzieci leworęcznych.
- Omówienie z dziećmi kształtu liter – dzieci powinny powiedzieć co one im przypominają, do których literek, które już poznały są podobne itp.
- Wodzenie palcem po literkach w LITERY I LICZBY, cz. 2 s. 67, dzieci mogą tak jak poprzednio popróbować kilkakrotnie napisać literki w powietrzu palcem, na plecach rodzica, na talerzyku, na którym została wysypana mąka, na czystej kartce, gumką na blacie stołu.
- Napisz litery po śladzie, a następnie samodzielnie - LITERY I LICZBY, cz. 2 s. 67. Najpiękniejszą samodzielnie napisaną literę małą i wielką otocz niebieską pętelką.

### 5. Ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczymy stópki.

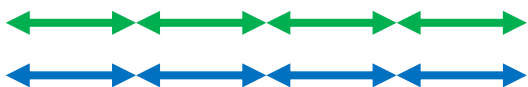
<https://www.facebook.com/ZdroweSprawneDzieci/videos/645040382982487/>

- wspięcia palce – pięty,
- w siadzie, zbieranie stopami i wrzucanie do pojemnika małych, lekkich przedmiotów zabawki, klocki,
- w siadzie, zwijanie bandażu stopą,
- w siadzie, darcie papieru toaletowego stopami,
- w siadzie na krzeselku, podnoszenie skarpetki i układanie na drugim kolanie.

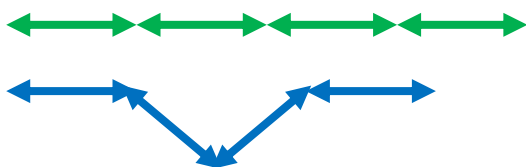
### 6. Długi, krótki - ćwiczenia w mierzeniu długości.

#### A. Szacowanie długości dróg.

- ZAŁĄCZNIK nr 7 – Przyjrzyj się drodze zielonej i drodze niebieskiej (dwie drogi równoległe). Czy obie drogi mają taką samą długość? *tak*



- ZAŁĄCZNIK nr 8 - A teraz czy te drogi mają taką samą długość (jedna z dróg to linia łamana, dziecko powie, że droga zakręca? *nie*



- Dlaczego uważasz, że droga zielona jest dłuższa? *Dziecko powie, że nie wie. Tak mu się wydaje. Droga zielona jest prosta, a niebieska zakręca.*

- Mówimy dziecku, że według nas te drogi mają taką samą długość i zadajemy kolejne pytanie. Jak możemy udowodnić/sprawdzić, że drogi mają taką samą długość? *(możemy zmierzyć je np. sznurkiem albo tasiemką)*
- Udowadniamy dziecku, że drogi są tej samej długości. To nadal są cztery jednej długości odcinki, tylko droga niebieska jest przesunięta.

#### **B. Mierzenie długości dywanu stopami.**

- A teraz zmierz długość swojego dywanu stopa za stopą (palce jednej stopy dotykają pięty drugiej stopy) i głośno liczy.
- Poproś mamę, tatę lub rodzeństwo, by zmierzili długość dywanu w podobny sposób.
- Dlaczego wyszły Wam różne wyniki? *Dziecko powinno powiedzieć, że każdy z domowników ma inną długość stóp.*

#### **C. Mierzenie długości dywanu krokami.**

- A teraz zmierz długość swojego dywanu krokami i głośno liczy.
- Poproś mamę, tatę lub rodzeństwo, by zmierzili długość dywanu w podobny sposób.
- Dlaczego wyszły Wam różne wyniki? *Dziecko powinno powiedzieć, że każdy z domowników ma inną długość kroku.*
- Z czym jest związana długość waszych kroków? *Ze wzrostem, Ci co są wyżsi mają dłuższy krok.*

**D. Wiesz czym zmierzyć długość np. dywanu aby wynik był poprawny?** *(linijką, metrem krawieckim, metrem stolarskim)* – Można dziecku pokazać różne miarki.

#### **E. KARTA PRACY, cz. 4, s. 7**

Olek i Ada zastanawiają się, która tasiemka jest dłuższa. Ada uważa, że pierwsza, a Olek, że druga. Zastanów się, jak to sprawdzić. *(trzeba zmierzyć np. inną tasiemką lub sznurkiem)*

Zmierz tasiemki i je pokoloruj.

#### **7. KARTA PRACY, cz. 4, s 6 i 7**

Dokończ rysowanie kotków oraz kurczaczków według wzorów. Pokoloruj drugiego kotka od lewej strony i trzeciego kurczaka od prawej strony.

### **ZADANIA DLA WSZYSTKICH**

**Proszę o przesłanie zdjęcia wykonanej pracy w terminie do 22.04.2020 r.**

- LITERY I LICZBY, cz.2, s. 6 oraz
- ZAŁĄCZNIK NR 1