

# TEMAT TYGODNIA: Wiosna na wsi

## Dzień 3

Temat dnia: Na wiejskim podwórku – 21.04.2020 r.

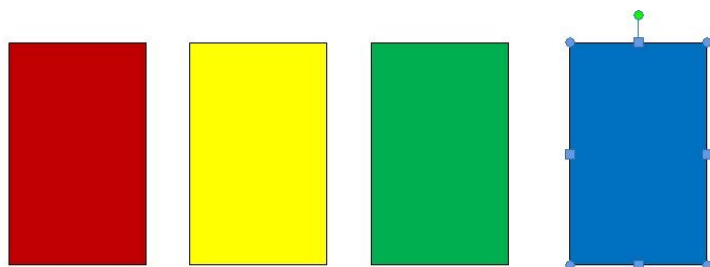
### Cele:

Uczeń:

- reaguje odpowiednimi ruchami na podane sygnały,
- stosuje różne metrum podczas rytmizowania,
- wymienia produkty otrzymywane od zwierząt z wiejskiego podwórka,
- rozpoznaje i nazywa zwierzęta z wiejskiego podwórka.

### 1. Zabawa rytmiczna – „Koniki”.

Przygotuj 4 kolorowe kartki. Ułóż je wg schematu.



Włącz film i spróbuj powtórzyć rytm.

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1&v=um0aM4rhcgg&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=um0aM4rhcgg&feature=emb_logo)

### 2. Obejrzyj prezentację (ZAŁĄCZNIK nr 1 lub ZAŁĄCZNIK nr 1 a).

Dowiesz się z niej między innymi jak nazywamy mamę, tatę oraz dzieci zwierząt z gospodarstwa wiejskiego. Wiadomości przydadzą ci się w dalszej części zajęć.

### 3. KARTA PRACY, cz. 4, s. 8.

Pokoloruj takimi samymi kolorami kredek puzzle ze zdjęciami dorosłych zwierząt i puzzle ze zdjęciami ich dzieci. Podaj prawidłowe nazwy mam i ich potomstwa.

**Jeżeli nie pamiętasz jeszcze raz obejrzyj prezentację.**

### 4. KARTA PRACY, cz. 4, s. 8 i 9.

Przeczytaj samodzielnie lub poproś Rodziców nazwy zwierząt. Odszukaj wśród naklejek ich zdjęcia. Naklej je pod odpowiednimi wyrazami.

## 5. LITERY I LICZBY, cz. 2, s. 68.

Przeczytaj zdania. Odszukaj wśród naklejek zdjęcia zwierząt i naklej je w odpowiednich miejscach.

## 6. Dopowiadanie skojarzeń.

Rodzic mówi nazwę zwierzęcia, a dziecko dopowiada kojarzące się z nimi słowo (z wierszy, z bajek, opowiadań, filmów).

kaczka - ... *dziwaczka*

kaczątko - ... *brzydkie*

koza - ... *kłamczucha*

kot - ... *Filemon*

kurka - ... *Czubatka*

## 7. Zabawa ruchowa z elementem ortofonicznym – Głosy zwierząt.

Dziecko porusza się po pokoju w rytm piosenki pt. „Na podwórku”.

<https://www.youtube.com/watch?v=An265-G0WOs>

Na przerwę (wyłączamy co jakiś czas muzykę) rodzic pokazuje obrazek zwierzęcia (ZAŁĄCZNIK nr 2), a dziecko naśladuje jego głos, odpowiednio modelując swoim. Zwierzęta dorosłe naśladuje niskim/grubym głosem, a młode – wysokim/cienkim.

## 8. KARTA PRACY, cz. 4, s. 9.

Obejrzyj duży obrazek. Odszukaj na nim ślady zwierząt. Połącz obrazki zwierząt z ich śladami.

## 9. Po co hodujemy zwierzęta? – ćwiczenia.

- Co nam dają zwierzęta? (ZAŁĄCZNIK nr 3)

Wytnij zwierzęta, oraz produkty, które pochodzą od zwierząt.

Podaj nazwy zwierząt i produktów.

Uszereguj je prawidłowo tj. zwierzę + produkt, który pochodzi od niego.

Przyklej na kartce i poproś rodziców o zrobienie zdjęcia Twojej pracy. Odeślij ją na mój adres mailowy.

- Co można zrobić z tych produktów? – burza mózgów.

Rodzic podaje nazwę produktu otrzymanego od zwierząt, a dziecko mówi, do zrobienia czego można go wykorzystać np.

jajka – *kanapka, ciasto, sałatka...*

mleko – *ser, budyń, jogurt...*

pióra – *poduszka, pióropusz...*

welna – *szalik, czapka, rękawiczki...* .

- **Gdzie kto mieszka? (ZAŁĄCZNIK nr 4)**

Wytnij nazwy domów, w których mieszkają zwierzęta z gospodarstwa wiejskiego i naklej je pod odpowiednimi obrazkami. Zaprowadź zwierzę do jego mieszkania. Użyj różnych kolorów kredek.

---

### **ZADANIA DLA WSZYSTKICH**

**Proszę o przesłanie zdjęcia wykonanej pracy w terminie do 22.04.2020 r.**

- Pisownia litery „ż” i „Ż” w zeszycie w linie
- ZAŁĄCZNIK NR 3 i ZAŁĄCZNIK NR 4