

TEMAT TYGODNIA: Wiosna na wsi

Dzień 1

Temat dnia: Uparty kogut – 17.04.2020r.

Cele:

Uczeń:

- słucha piosenki,
- wypowiada się pełnymi zdaniami,
- wymienia nazwy ptaków powracających do nas wczesną wiosną,
- rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta z wiejskiego podwórka,
- układa schematy i modele słów: żubry i Żaneta

PRZYGOTUJ CIE KARTĘ PRACY, CZĘŚĆ 4

1. Posłuchaj piosenki pt. „Na podwórku”.

<https://www.youtube.com/watch?v=An265-G0WOs>

„Na podwórku”

1. Na podwórku na wsi
jest mieszkańców tyle,
że aż gospodyni
Trudno zliczyć ile.

Ref. Kury, gęsi i perliczki,
i indyki, i indyczki.

Jest tu kwoka z kurczętami,
mama kaczka z kaczącami.

Piękny kogut Kukuryk
i kot Mruczek,
i pies Bryś.

Więc od rana słyhać wszędzie: kukuryku, kwa, kwa, gę, gę,
hau, hau, miau, miau, gul, gul, gul-
podwórkowy chór.

2. Koń kasztanek w stajni,
a w oborze krowa,
tam w zagrodzie owce
i brodata koza.

Ref. Kury, gęsi i perliczki...

3. A tu są króliki:
i duże, i małe,
łaciate i szare,
i czarne, i białe.

Ref. Kury, gęsi i perliczki...

2. Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania dotyczące tekstu wysłuchanej piosenki.

- Gdzie mieszkają zwierzęta, o których jest mowa w piosence?
- Jakie zwierzęta mieszkają w wiejskiej zagrodzie?

3. KARTA PRACY, cz.4, s. 3

Rysuj szlaczki po śladzie, a potem – samodzielnie. Narysuj drogę kury do kurnika.

4. Ćwiczenia gimnastyczne – skoczność.

<https://www.facebook.com/ZdroweSprawneDzieci/videos/2439905079653811/>

- wejście - zejście zaczyna raz prawa, raz lewa noga
- j.w. szybciej
- wskok przodem - zeskok tyłem obunóż
- wskok przodem - zeskok przodem obunóż
- wejście - zejście bokiem przez materac
- wskok - zeskok bokiem obunóż przez materac
- przeskok materaca przodem
- przeskok materaca bokiem

Materac można zastąpić stabilną pufą, skrzynką lub dużą poduszką.

5. Słuchanie opowiadania Małgorzaty Skrętowskiej - Zaremby pt. „Uparty kogut”, które czytają rodzice (Załącznik nr 1 a) lub dziecko słucha nagrania (Załącznik nr 1 b).

- **Wyjaśnienie słowa „uparty” – rozmowa kierowana.**
 - Kogo nazywamy upartym?
 - Czy zwierzęta też mogą być uparte?
 - Czy znacie takie zwierzęta?
- **Dziecko słucha opowiadania, w tym samym czasie ogląda ilustracje. PODRĘCZNIK, s. 62 – 65.**
- **Rozmowa na temat opowiadania. Dziecko stara się udzielić odpowiedzi pełnym zdaniem.**
 - Czy mama Olka i Ady była wcześniej na wsi?
 - Z kim bawił się Olek?
 - Co robiła Ada?
 - Jaki ptak zainteresował się mamą? Dlaczego?
 - Czym zajęli się tata z wujkiem?
 - Jak mama przechytryła koguta? Czy jej się to naprawdę udało?
- **Ćwiczenia z tekstem z podręcznika (s.62-65)**

Dziecko czyta głośno teksty znajdujące się pod ilustracjami. (Proszę robić dzieciom przerwy pomiędzy czytanyimi częściami opowiadania)

6. KARTA PRACY, cz. 4, s. 4 -5 Dziecko ogląda ilustrację. W tym samym czasie słucha odgłosów zwierząt z wiejskiego podwórka <https://www.youtube.com/watch?v=tj2ccM-9kF0>. Powinno tylko słyszeć odgłosy.

- Podaj nazwę usłyszanego zwierzęcia i wskaż go na ilustracji, oczywiście jeżeli się na niej znajduje. Zadanie jest podchwytliwe, niektórych zwierząt nie znajdziesz na ilustracji, a także nie zawsze są to zwierzęta hodowane w polskich gospodarstwach.
- Dokończ kolorowanie obrazków.
- Jesteś spostrzegawczy/spostrzegawcza? Przyjrzyj się obrazkom zwierząt, w kółkach na dole kartek, i odszukaj ich na dużym obrazku. Których zwierząt nie znalazłeś/nie znalazłaś? Dlaczego?

ODKRYWANIE LITERY ż

7. Obejrzyj ilustrację. Litery i liczby cz. 2 s. 64 i 65 (ćw. kolor morski)

- Powiedz gdzie wybrali się z dziadkami Ada i Olek? *(do zagrody żubrów)*
- Czy Żubry żyją na wolności? *(tak)*
- Potraficie powiedzieć gdzie? *(w Białowieskim Parku Narodowym i Bieszczadzkim Parku Narodowym)*
- Żubry na wolności – jeżeli masz ochotę obejrzyj filmik
<https://www.youtube.com/watch?v=1ZsRY8-diWk>

8. Analiza i synteza słuchowa słowa „żubry” (pytanie – odpowiedź dziecka).

- Podziel słowo żubry na sylaby. **żub-ry lub żu-bry**
- Ile słyszysz sylab? **2**
- Podziel wyraz ubryna głoski. **j-a-j-k-a**
- Ile słyszysz głosek? **5**
- Podaj inne słowa, w których na początku słyszysz głoskę np. **żurek, żyrafa, żaba ...**
- Podaj słowa, w których na końcu słyszysz głoskę j np. **leżak, jeżyny, kałuża...**
- Na końcu wyrazu głoska „ż” często jest słyszana jako „sz” np. garaż

9. Budowanie schematu słowa „żubry”.

- Ułóż tyle kartoników (białe), ile słyszysz sylab w słowie „żubry”.

--	--

- Rozsuń kartoniki i wypowiedz głośno sylaby.

--	--	--	--

żub ry lub żu bry

- Ułóż tyle kartoników (białe), ile słyszysz głosek w wyrazie „żubry”.

--	--	--	--	--

- Wymawiaj głośno głoski, dotykając kolejno kartoników.

ż	u	b	r	y

10. **Budowanie schematu słowa „Żaneta”** (proszę powtórzyć cztery pierwsze punkty z polecenia 11 i cały punkt 12).

11. **Budowanie modeli wyrazów: żubry i Żaneta z czerwonych i niebieskich kartoników.**

- Wymień jeszcze raz głoski w słowach:

żubry ż-u-b-r-y Żaneta Ż-a-n-e-t-a

- Wypowiadaj głośno i długo głoskę „ż” (dziecko powinno stwierdzić, że „ż” to spółgłoska, bo ta głoska sama nie brzmi, słychać jeszcze głoskę yyyyy. Oznaczamy dlatego ją kolorem niebieskim).

Żyyyyy

- Ułóż schematy wyrazów z kartoników niebieskich i czerwonych.

żubry 

Żaneta 

12. **Wykonaj zadanie z ćwiczeń Litery i liczby cz. 2, s. 64.**

I. ZADANIA DLA WSZYSTKICH DO PRZESŁANIA NAUCZYCIELOWI NA MAILA: agatajurk66@gmail.com lub na grupę na Messengerze – klasa 0 b

termin: 20.04.2020r.

- KARTA PRACY, cz.4, s. 3

II. ZADANIE DODATKOWE, DLA CHĘTNYCH

Termin: 21.04.2020r.

Nauczyć się śpiewać piosenkę, poprosić rodziców o nagranie Twojego śpiewu i prześlij plik.

III. PRACA DODATKOWA DLA CHĘTNYCH : Kółkowe orgiami – „Zwierzęta wiejskie” Wybór należy do Ciebie. Nie musisz jej wykonywać. Jeżeli jednak zdecydujesz się ją zrobić, wyślij do mnie jej zdjęcie.

termin: 22.04.2020 r.

I propozycja – Zwierzęta z wiejskiego podwórka

<http://www.kreatywniewdomu.pl/2015/08/o-rigami.html>





krowa



koń



świnia



kura z kurczętami



kaczki w stawie

II propozycja – Krowa



III propozycja – kogut



A może masz inny pomysł? Jestem bardzo ciekawa Twojej kreatywności.