

# TEMAT TYGODNIA: Moja ojczyzna

## Dzień 2

Temat dnia: Stolica, Wisła, syrenka – 12.05.2020 r.

Cele:

Uczeń:

- układa zdania z podanymi słowami,
- wie, że porównując ilość płynów w naczyniach, nie należy sugerować się jego wyglądem,
- wie, że płyny występują w butelkach m.in.: 0,5 l, 1l, 1,5 l.

1. Posłuchaj jeszcze raz piosenkę pt. „Syrenka” i naucz się jej śpiewać:

<https://www.youtube.com/watch?v=c-id729zpjs> .

1.

Stoi Syrenka nad Wisłą  
i patrzy na rzeki fale.  
Tak dużo dzieci dziś do niej przyszło,  
no i nie boją się wcale.  
Tak dużo dzieci dziś do niej przyszło,  
no i nie boją się wcale.  
To nie jest żywa Syrenka,  
to pomnik Warszawę chroni.  
Bo, jak mówi stara legenda:  
Syrenka miasta broni.  
Bo, jak mówi stara legenda:  
Syrenka miasta broni.

Ref.:

Nasza Warszawa, nasza stolica  
ciągle Syrenkę zachwyca.  
A Wisła śpiewa wciąż u jej stóp  
swoją piosenkę: Chlup, chlup, chlup, chlup.  
A Wisła śpiewa wciąż u jej stóp:  
Chlup! Chlup! Chlup!

2.

Kiedyś prawdziwa Syrenka  
w falach tej rzeki mieszkała.  
Siadała czasem na brzegu Wisły  
i cudne pieśni śpiewała.  
Siadała czasem na brzegu Wisły  
i cudne pieśni śpiewała.  
Złapali ją w sieć rybacy,  
spać poszli, bo nocka była,  
lecz najmłodszy z nich ją wypuścił,  
bo bardzo go prosiła.

Lecz najmłodszy z nich ją wypuścił,  
bo bardzo go prosiła.

Ref.:

Nasza Warszawa...

3.

I odtąd dzielna Syrenka  
ze swojej wielkiej wdzięczności  
postanowiła strzec tego miasta,  
pilnować jego wolności.  
Postanowiła strzec tego miasta,  
pilnować jego wolności.  
Jest herbem miasta Warszawa,  
stolicy naszego kraju.  
I Polacy, duzi i mali,  
Syrenkę odwiedzają.  
I Polacy, duzi i mali,  
Syrenkę odwiedzają.

Ref.:

Nasza Warszawa...

## 2. KARTA PRACY, cz.4, s.30 – 31.

- Obejrzyj zdjęcia i powiedz, co zwiedzali w Warszawie Ada, Olek, mama, tata i rodzice mamy. (*Stadion Narodowy, pomnik Syrenki, który stoi nad Wisłą, Pałac Kultury i Nauki, Łazienki Królewskie, Zamek Królewski*)
- Rysuj po śladzie, staraj się nie odrywać kredki od kartki.
- Przeczytaj podane wyrazy.

stolica                      Wisła                      syrena

- Podziel wyrazy na sylaby

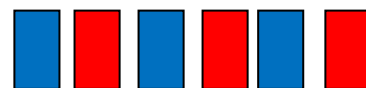
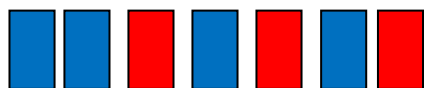
sto-li-ca                      Wis-ła                      sy-re-na

- Ułóż modele wyrazów, wykorzystaj niebieskie i czerwone nakrywki

stolica

Wisła

syrena



- Ułóż z wyrazami zdania.

## 3. „Wyszukujemy litery” – zabawa utrwalająca poznane litery. Ćwiczenie spostrzegawczości. (ZAŁĄCZNIK nr 1)

Kartę do zabawy można dziecku wydrukować. Karta zawiera zarówno litery małe jak i wielkie, dla ułatwienia wyróżnione są odpowiednimi kolorami samogłoski i spółgłoski. Proszę mówić dziecku, jaką literę powinno odnaleźć (litery wypowiadamy fonetycznie: by, cy, dy, bardzo krótko, mówiąc: „b” małe, „b” wielkie). Dajemy dziecku chwilkę na poszukiwania.

#### **4. Zabawy i ćwiczenia związane z mierzaniem pojemności płynów.**

**A.**

Poproś rodziców o przygotowanie kilku butelek z plastiku, np. o pojemności 1l z różną zawartością wody zabarwionej farbą. Butelki muszą być dobrze zakręcone.

- **Określanie, ile wody jest w butelce.**

Popatrz na jedną z butelek z wodą i odpowiedz na pytanie:

- Ile jest wody w butelce – dużo czy mało?

Przewróć butelkę.

- Czy jest w niej tyle samo wody?

- **Ustawianie butelek według wzrastającej w nich ilości wody.**

– Przyjrzyj się wszystkim butelkom i powiedz, w której butelce jest najwięcej barwionej wody, a w której najmniej.

– Ustaw butelki według ilości zawartego w nich płynu – od tej z najmniejszą ilością, do tej z największą ilością wody.

– Dmuchaaj w kolejne odkręcone butelki. Porównaj dźwięki wydawane przez nie.

**B.**

- **Zapoznanie z miarą płynów.**

Poproś rodziców o przygotowanie trzech butelek o pojemności – 0,5l, 1l, 1,5l.

#### **OBJAŚNIENIA RODZICA**

Wyjaśniamy dziecku, że płyn mierzymy za pomocą jednostki zwanej litrem. Pokazujemy butelkę z 1 l płynu.

Następnie pokazujemy butelkę 0,5 l i wyjaśniamy, że jest to połowa z 1 l – czyli woda z dwóch takich butelek zapełni butelkę 1 l. Udowadniamy to, czyli rozlewamy wodę z butelki 1l do dwóch butelek 0,5 l oraz do butelki 1 l wlewamy płyn z dwóch butelek 0,5 l.

W dalszej kolejności pokazujemy dziecku butelkę 1,5 l i pytamy:

- Czy domyślasz się ile płynu zmieści się w tej butelce?
- Czy uda się wlać płyn z dwóch butelek litrowych; dwóch półlitrowych?

Razem z dzieckiem sprawdzamy i dochodzimy do wniosku, że w tej butelce zmieści się płyn z butelki 1 l i 0,5 l lub z trzech butelek 0,5 l.

**C.**

- **Sprawdzanie ilości napojów w różnych butelkach/słoikach za pomocą wspólnej miary.**

Poproś rodziców o przygotowanie dwóch butelek z płynem: 0,5 l, 1 l oraz kubka/szklanki o pojemności 0,25 l.

Przelewaj wodę do kubka z jednej butelki, a potem z drugiej butelki. Policz, ile kubków wody było w jednej, a ile w drugiej butelce. Powiedz, gdzie wody było więcej.

- **KARTA PRACY, cz. 4, s. 32.**

- Przeprowadź doświadczenie. Będą Ci potrzebne 1 l soku jabłkowego lub dowolny płyn np. woda, różne szklane pojemniki/słoiki (wysoki i wąski, szeroki i niski), kubek plastikowy – 0,25 l.

Proszę wlej tyle samo soku jabłkowego/dowolnego płynu do przygotowanych różnych szklanych pojemników (miarką jest plastikowy kubek).

- KARTA PRACY – s. 32. Oglądanie przez dziecko zdjęć, zwracanie uwagi na poziom soku w szklankach.
- Dziecko dochodzi do wniosku, że o ilości soku/płynu nie mówi jego poziom w szklankach, tylko miarka jaką ten płyn rozlewano.
- Dziecko kolorują butelki. KARTA PRACY – s. 32

#### 5. Zabawa ruchowa z plastikową butelką.

Ustawiaj butelkę siebie według poleceń, które poda Ci rodzic:

- ustaw butelkę przed sobą, za sobą,
- połóżcie ją po Twojej prawej stronie, po Twojej lewej stronie,
- turlaj butelkę po podłodze,
- dotknij butelka swojego lewego kolana, prawego kolana
- postaw butelkę na lewym ramieniu, prawym ramieniu.

#### 6. A teraz spróbuj rozwiązać zagadkę.

W górach ma swe źródło,  
skąd właśnie wytrysła,  
a płynie do morza,  
nasza rzeka ... „ (*Wisła*)

#### 7. Wiesz, co to jest rzeka?

• Dziecko próbuje udzielić odpowiedzi, dorosły/rodzic dopowiada:  
„Rzeka to płynąca woda. Jej początek stanowi źródło czyli miejsce, w którym woda w naturalny sposób wypływa spod ziemi, a koniec miejsce wpłynięcia do innej rzeki, jeziora, morza lub oceanu.

- Pokaz na mapie Polski najdłuższych rzek od źródła, aż po ujście: Wisły, Odry i Warty.” (ZAŁĄCZNIK nr 2)

#### 8. Posłuchaj wiersza pana Czesława Janczarskiego pt. „Wisła (ZAŁĄCZNIK nr 3), a następnie porozmawiaj z rodzicem na temat jego treści.

- Jakie miasto Wisła owiła wstęgą?
- Dokąd płynie z Krakowa?
- W jakiej miejscowości czeka na Wisłę morze?
- Jak nazywa się to morze?

- Wskaż jeszcze raz na mapie Polski (ZAŁĄCZNIK nr 2) rzekę Wisłę, zatrzymaj się w Krakowie, Warszawie i Gdańsku, a następnie pokaż Morze Bałtyckie.

#### 9. „Wiślany tor” – zabawa ruchowa.

Rozłóż na dywanie sznurek/skakankę tworząc „wąską rzekę”. Twoje zadanie polega na przebyciu całej drogi, od „źródła”, aż do „morza” najpierw stopa za stopą, potem na piętach, na placach, długimi krokami, na zewnętrznych częściach stóp itp. Wyznaczoną trasę przejdź w różny sposób 4 - 5 razy.

#### 10. „Płynie Wisła do morza” – karta pracy (ZAŁĄCZNIK nr 4).

Rysuj szlaczki po śladzie zaczynając od dołu, tak jak wskazują strzałki.

11. Na zakończenie możesz ułożyć puzzle – Rzeka Wisła:  
<https://puzzlefactory.pl/pl/puzzle/graj/krajobrazy/229692-rzeka-wis%C5%82a>  
oraz posłuchać legendy o powstaniu najdłuższej rzeki Polski:  
<https://www.youtube.com/watch?v=a9QKfoo0ob4> .

---

### **ZADANIE DLA WSZYSTKICH – termin 13.05.**

- KARTA PRACY - ZAŁĄCZNIK nr 4.

Rysuj szlaczki po śladzie zaczynając od dołu, tak jak wskazują strzałki.

### **ZADANIE DLA CHĘTNYCH – termin 18.05.**

- Naucz się śpiewać piosenkę pt. „Syrenka”.