PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA z edukacji wczesnoszkolnej

Klasa I

I. Obszary aktywności podlegające ocenie w klasie pierwszej:

w zakresie edukacji polonistycznej:

- obdarzanie uwagą rówieśników i dorosłych,
- uczestniczenie w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym,
- zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania innych, udzielanie zrozumiałej odpowiedzi,
- wypowiedzi ustne (np. wypowiadanie się n/t ilustracji, opowiadanie treść historyjki obrazkowej),
- znajomość liter,
- rozumienie pojęć: litera, głoska, samogłoska, spółgłoska, sylaba, wyraz, zdanie,
- umiejętność czytania krótkiego tekstu,
- przepisywanie i pisanie z pamięci krótkich i prostych zdań,
- układanie prostych zdań,
- rozumienie sensu kodowania, dekodowania informacji, odczytywanie uproszczonych rysunków, znaków informacyjnych, itp.

w zakresie edukacji społecznej:

- odróżnianie co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,
- współpraca w zabawach, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych,
- znajomość organizacji miejsc bezpiecznych zabaw,
- identyfikowanie się z rodziną i jej tradycjami,
- znajomość narodowości, rozpoznawanie symboli narodowych, przynależność do Unii Europejskiej,
- znajomość numerów alarmowych,

w zakresie edukacji przyrodniczej:

- rozpoznawanie wybranych środowisk przyrodniczych,
- rozróżnianie zwierząt na podstawie ich cech charakterystycznych,
- rozpoznawanie i odróżnianie drzew i krzewów,
- wskazywanie i rozpoznawanie głównych części rośliny,
- znajomość pielęgnowania roślin,
- rozpoznawanie zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych (burza, huragan, powódź, itp.),
- podstawy ochrony przyrody,
- znajomość zagrożeń ze strony człowieka,
- rozumienie sensu segregacji śmieci,
- nazywanie zjawisk atmosferycznych dla poszczególnych pór roku,
- rozumienie potrzeby dokarmiania zwierząt zimą,
- ubieranie się stosownie do pór roku,
- znajomość kolejności pór roku,

w zakresie edukacji matematycznej:

- klasyfikowanie obiektów, tworzenie kolekcji,
- rozróżnianie prawej i lewej strony swojego ciała,
- rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych,
- sprawne liczenie obiektów (dostrzeganie regularnego dziesiątkowego systemu liczenia),
- znajomość liczebników w zakresie 20 (także wspak),

- rozumienie pojęcia liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym,
- zapis cyfrowy liczb w zakresie 20,
- rozpoznawanie liczb do 100 (liczenie dziesiątkami, zapisywanie dziesiątkami liczb do 100),
- sprawne dodawanie i odejmowanie w zakresie 10,
- dokonywanie prostych pomiarów: długości, ciężaru i czasu,
- dokonywanie obliczeń pieniężnych (znajomość monet i banknotu o wartości 10 zł),

w zakresie edukacji muzycznej:
- powtarzanie prostych melodii,
- śpiewanie piosenek z repertuaru dziecięcego,
- odtwarzanie prostych rytmów głosem lub na instrumentach perkusyjnych,

w zakresie edukacji plastyczno-technicznej:
- stosowanie różnorodnych technik plastycznych i technicznych,
- dokładność i estetyka wykonania prac,
- utrzymywanie porządku wokół siebie,

w zakresie zajęć wychowania fizycznego:
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych,
- udział w zabawach ruchowych,
- dbanie o prawidłowe siedzenie w ławce, przy stole, itp.

w zakresie zajęć komputerowych:
- znajomość podstawowych zasad obsługi komputera,
- bezpieczne korzystanie z komputera i Internetu.

III. Zasady bieżącego oceniania z zajęć edukacyjnych

1. Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych wyrażane są w skali punktowej:

6 punktów (znakomicie, wykazałeś się wyjątkową wiedzą i umiejętnościami) otrzymujeuczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie. Samodzielnie rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje nietypowe rozwiązania problemów i zadań.

5 punktów (bardzo dobrze opanowałeś wiadomości i umiejętności) otrzymuje uczeń, który posiada pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Samodzielnie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami. Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania zadań i problemów w nietypowych sytuacjach.

4 punkty (znasz dobrze potrzebne wiadomości i umiejętności) otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie. Poprawnie stosuje zdobyte wiadomości, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lubpraktyczne. Potrafi poprawić wskazane błędy.

3 punkty (wystarczająco opanowałeś wiadomości i umiejętności) otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym. Rozwiązuje łatwe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

2 punkty (wiadomości wymagają uzupełnienia, umiejętności wymagają ćwiczeń) otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności zawartychw programie danej klasy. Zadania o niewielkim stopniu trudności wykonuje pod kontrolą i kierunkiem nauczyciela.

1 punkt (brak wiadomości i umiejętności) otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w programie danej klasy, nie jest w stanie rozwiązać zadaniao niewielkim stopniu trudności. Nie wykazuje chęci do współpracy i nauki.

IV. Zasady oceniania z zachowania

1. Ocena z zachowania jest oceną opisową. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

2. Śródroczna i roczna ocena z zachowania ucznia w szkole wyraża jego stosunekdo obowiązków szkolnych, aktywność społeczną, kulturę osobistą. Ocena ta jest opiniąo zachowaniu ucznia.

3. W dzienniku zajęć zintegrowanych stosownie do wymagań zapisywana jest cząstkowa ocena z zachowania w postaci literowej:
   1) **A** – zachowanie **wzorowe**;
   2) **B** – zachowanie **bardzo dobre**;
   3) **C** – zachowanie **poprawne**;
   4) **D** – zachowanie **budzące zastrzeżenia**.

4. W oparciu o kryteria, oceny cząstkowe oraz opinie uczniów z danej klasy nauczyciel – wychowawca formułuje ocenę opisową.

5. Kryteria oceny zachowania:
   1) **Zachowanie wzorowe (A)** otrzymuje uczeń, który ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności i spóźnienia. Sumiennie wywiązuje się z obowiązków uczniowskich. Aktywnie uczestniczy w zajęciach edukacyjnych. Umie współpracować w grupie rówieśniczej oraz chętnie udziela pomocy innym.
      Zawsze:
      a) bierze udział w konkursach, zawodach sportowych, imprezach i uroczystościach szkolnych,
      b) przestrzega warunków korzystania z urządzeń telekomunikacyjnych,
      c) przestrzega zasad współżycia społecznego: uczeń stosuje się do ustalonych zasad zachowania w klasie i w szkole, na lekcjach i w czasie przerw, potrafi opanować swoje emocje (gniew, złość, kłótliwość, agresja), z kulturą i szacunkiem odnosi się do nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów, używa zwrotów grzecznościowych, szanuje poglądy i przekonania innych ludzi, naprawia wyrządzoną przez siebie szkodę, dba o bezpieczeństwo, zdrowie własne i kolegów,
      d) troszczy się o mienie szkoły, utrzymanie porządku i czystości,
      e) dba o estetyczny wygląd,
      f) stosuje zasady ochrony przyrody: jest przyjacielem ptaków, zwierząt i roślin oraz nie zaśmieca i nie niszczy środowiska.

   2) **Zachowanie bardzo dobre (B)** otrzymuje uczeń, który ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności i spóźnienia. Zazwyczaj sumiennie wywiązuje się z obowiązków uczniowskich. Często aktywnie uczestniczy w zajęciach edukacyjnych. Umie współpracować w grupie rówieśniczej oraz chętnie udziela pomocy innym.
      Prawie zawsze:
      a) bierze udział w konkursach, zawodach sportowych, imprezach i uroczystościach szkolnych,
      b) przestrzega warunków korzystania z urządzeń telekomunikacyjnych,
      c) przestrzega zasad współżycia społecznego: uczeń stosuje się do ustalonych zasad zachowania w klasie i w szkole, na lekcjach i w czasie przerw, potrafi opanować swoje

emocje (gniew, złość, kłótliwość, agresja), z kulturą i szacunkiem odnosi się do nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów, używa zwrotów grzecznościowych, szanuje poglądy i przekonania innych ludzi, naprawia wyrządzoną przez siebie szkodę, dba o bezpieczeństwo, zdrowie własne i kolegów,

d) troszczy się o mienie szkoły, utrzymanie porządku i czystości,
e) dba o swój estetyczny wygląd,
f) stosuje zasady ochrony przyrody: jest przyjacielem ptaków, zwierząt i roślin oraz nie zaśmieca i nie niszczy środowiska.

3) **Zachowanie poprawne (C)** otrzymuje uczeń, który ma do 3 dni nieusprawiedliwionych w ciągu semestru oraz do 3 nieusprawiedliwionych spóźnień. Nie zawsze prawidłowo wywiązuje się z obowiązków uczniowskich. Tylko czasami aktywnie uczestniczyw zajęciach edukacyjnych. Zazwyczaj umie współpracować w grupie rówieśniczej. Czasami:

a) bierze udział w konkursach, zawodach sportowych, imprezach i uroczystościach szkolnych,
b) przestrzega warunków korzystania z urządzeń komunikacyjnych,
c) przestrzega zasad współżycia społecznego: uczeń stosuje się do ustalonych zasad zachowania w klasie i w szkole, na lekcjach i w czasie przerw, potrafi opanować swoje emocje (gniew, złość, kłótliwość, agresja), z kulturą i szacunkiem odnosi siędo nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów, używa zwrotów grzecznościowych,szanuje poglądy i przekonania innych ludzi, naprawia wyrządzoną przez siebie szkodę, dba o bezpieczeństwo, zdrowie własne i kolegów,
d) troszczy się o mienie szkoły, utrzymanie porządku i czystości,
e) dba o estetyczny wygląd,
f) stosuje zasady ochrony przyrody: jest przyjacielem ptaków, zwierząt i roślin oraz nie zaśmieca i nie niszczy środowiska.

4) **Zachowanie budzące zastrzeżenia (D)** otrzymuje uczeń, który ma nieusprawiedliwionych powyżej 3 dni w semestrze oraz powyżej 3 nieusprawiedliwionych spóźnień. Rzadko wywiązuje się z obowiązków uczniowskich. Biernie uczestniczy w zajęciach edukacyjnych. Nie umie współpracować w grupie rówieśniczej.
Rzadko:

a) bierze udział w konkursach, zawodach sportowych, imprezach i uroczystościach szkolnych,
b) przestrzega warunków korzystania z urządzeń telekomunikacyjnych,
c) przestrzega zasad współżycia społecznego: uczeń stosuje się do ustalonych zasad zachowania w klasie i w szkole, na lekcjach i w czasie przerw, potrafi opanować swoje emocje (gniew, złość, kłótliwość, agresja), z kulturą i szacunkiem odnosi siędo nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów, używa zwrotów grzecznościowych,szanuje poglądy i przekonania innych ludzi, naprawia wyrządzoną przez siebie szkodę, dba o bezpieczeństwo, zdrowie własne i kolegów,
d) troszczy się o mienie szkoły, utrzymanie porządku i czystości,
e) dba o estetyczny wygląd,
f) stosuje zasady ochrony przyrody: jest przyjacielem ptaków, zwierząt i roślin oraz nie zaśmieca i nie niszczy środowiska.

6. Ocena z zachowania ustalona przez nauczyciela jest ostateczna.

V. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

1.W klasach I-III klasyfikacja **śródroczna** jest oceną opisową i ma formę ***Karty Oceny Opisowej*** . Zawiera ona opis osiągnięć ucznia.

Śródroczna ocena opisowa ucznia jest sporządzona w dwóch egzemplarzach:
1) oryginał jest przekazywany rodzicom (prawnym opiekunom),
2) kopia pozostaje w *Teczce wychowawcy* klasowego.

2. Klasyfikacja **roczna** w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Ocena roczna ma formę opisową.

3. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań i efektów określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego i programie nauczania oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, edukacji plastycznej i edukacji muzycznej brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.