

**Przedmiotowe zasady oceniania
z edukacji dla bezpieczeństwa
w klasie ósmej szkoły podstawowej**

Przedmiotowe zasady oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa odwołują się do następujących dokumentów:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019 r. poz. 373),
- Statut Szkoły,
- Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.

Ogólne kryteria oceniania:

1. Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zaangażowanie i praca ucznia na lekcji.
2. System oceniania jest oparty na zasadzie sprawiedliwości.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców i opiekunów.
4. Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zostają zapoznani z powyższym PZO oraz wymaganiami na poszczególne oceny.
5. Uczniowie informowani są przez nauczyciela o proponowanych ocenach semestralnych na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej poprzez wpisanie proponowanych ocen do elektronicznego dziennika lekcyjnego.
6. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, a także w czasie konsultacji indywidualnych oraz monitorują na bieżąco wyniki dziecka poprzez dziennik elektroniczny.
7. Przeliczenia procentowe uzyskanych punktów ze sprawdzianów na oceny:

100% - 96%	celujący
95% - 90%	bardzo dobry,
89% - 80%	+ dobry
79% - 70%	dobry,
69% - 60%	+ dostateczny
59% - 50%	dostateczny,
49% - 40%	dopuszczający
39% - 0%	niedostateczny

Ocenę celującą ze sprawdzianu otrzymuje uczeń, który zdobędzie 96% -100% punktów lub zmieści się w przedziale punktowym na stopień bardzo dobry i poprawnie wykona zadanie trudniejsze, nadobowiązkowe.

Przyjmując kryteria oceniania nauczyciel zawsze dostosowuje swoje wymagania do możliwości uczniów. W ocenianiu sprawdzianów i kartkówek nauczyciel może elastycznie posługiwać się przeliczeniem procentowym wtedy, gdy zachodzi potrzeba dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia udokumentowanych opinią Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych, prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań,
- jeśli zaistnieje taka potrzeba umożliwienie odpowiedzi ustnej nie na forum klasy,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,

- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- zauważanie i docenianie „plusem” lub pochwałą słowną każdorazowy przejaw aktywności ucznia,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej,
- wydłużenie czasu na czytanie poleceń słownych, zadań z treścią zarówno podczas lekcji jak i w czasie prac kontrolnych (sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne),
- dzielenie powierzonych zadań na etapy do wykonania małymi krokami,
- informowanie z dwutygodniowym wyprzedzeniem o terminie testu, sprawdzianu.

Punktacja:

100% - 99%	celujący
98% - 86%	bardzo dobry
85% - 70%	dobry
69% - 41%	dostateczny
40% - 21%	dopuszczający
20% - 0%	niedostateczny

8. Uczeń pracujący podczas prac pisemnych i kartkówek niesamodzielnie (tzw. ściąganie), otrzymuje w chwili stwierdzenia powyższego faktu przez nauczyciela ocenę niedostateczną i przerywa pracę. Uczeń w opisanym wyżej przypadku nie ma możliwości poprawy pracy. Niesamodzielnosc w wykonywaniu zadań domowych skutkuje obniżeniem oceny.
9. Kartkówki sprawdzają wiadomości z bieżącego działu i nie muszą być zapowiadane.
10. Kartkówka z maksymalnie trzech ostatnich lekcji - 15 minutowa jako forma bieżącej kontroli wiadomości i umiejętności.
11. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.
12. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych lub zdrowotnych zobowiązany jest napisać go po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
13. Poprawione i ocenione przez nauczyciela prace pisemne uczeń dostaje do wglądu nie później niż w dwa tygodnie po przeprowadzeniu sprawdzianu/kartkówki.
14. O wynikach sprawdzianu (pracy pisemnej) nauczyciel informuje uczniów w terminie nie przekraczającym 2 tygodni. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy każdego sprawdzianu, z którego wyniku uzyskanego w pierwszym terminie jest niezadowolony. Poprawa następuje w wyznaczonym przez nauczyciela terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie. Ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika. Do średniej ważonej liczy się ocena uzyskana z poprawy.
15. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji raz w ciągu semestru bez ponoszenia konsekwencji i bez podawania przyczyny nieprzygotowania. Zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić na początku lekcji. Nieprzygotowanie ucznia obejmuje: brak zadania domowego, nieprzygotowanie się do zajęć lekcyjnych, niezapowiedziane kartkówki. Nieprzygotowanie ucznia nie obejmuje zwolnienia z pisania zapowiedzianej pracy pisemnej. Wyjątek stanowi jedynie nieprzygotowanie spowodowane dłuższą chorobą.

16. W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych uczeń ma obowiązek uzupełnić z czasu jego nieobecności: notatki z lekcji, wszystkie prace domowe. Konsekwencją niewypełnienia tego obowiązku jest uwaga negatywna.
17. Uczeń nieobecny w szkole jeden dzień ma obowiązek przyjść na następną lekcję przygotowany, chyba że dostarczy pisemne powiadomienie od rodzica, że z przyczyn zdrowotnych lub losowych nie był w stanie przygotować się do zajęć.
18. Zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy i może być oceniany jeden raz w ciągu semestru.
19. Ocenianie kształtujące w edukacji dla bezpieczeństwa.
Ocenianie kształtujące przygotowuje młodych ludzi do skutecznego uczenia się przez całe życie, służy przede wszystkim poprawie procesu uczenia się, a nie jedynie podsumowaniu pracy ucznia. Sprzyja przyjmowaniu przez uczniów odpowiedzialności za własną naukę i pomaga nauczycielowi planować dalsze kroki w pracy. Ocena kształtująca ma charakter informacji zwrotnej i zawiera trzy obowiązkowe elementy i jeden dodatkowy, który zależny jest od formy pracy.
Informacja zwrotna odpowiada na pytania:
 - co uczeń dobrze zrobił?
 - co należy poprawić?
 - jak należy poprawić?
 - jak uczeń może dalej się rozwijać? (element nieobowiązkowy).

Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa

Kryteria wymagań na poszczególne oceny

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- posiada wiadomości wykraczające poza program nauczania,
- stosuje je w sytuacjach nietypowych, rozwiązuje problemy i zadania
- praktycznie związane z niesieniem pierwszej pomocy przedmedycznej,
- osiąga sukcesy w konkursach i zawodach,
- rozwija własne zainteresowania,
- jest bardzo aktywny na lekcjach,
- wykonuje szereg zadań dodatkowych z własnej inicjatywy,
- jest żywo zainteresowany tym, co dzieje się w Polsce i na świecie,
- angażuje się w akcje humanitarne, ekologiczne, wolontariacie,
- umiejętnie formułuje argumenty, wypowiada się bardzo poprawnym językiem,
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych.
- bierze udział w projekcie edukacyjnym z przedmiotu.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanuje w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności programowe,
- zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach,
- wykazuje się samodzielnością w zdobywaniu wiedzy z różnych źródeł,
- pozoruje wypadki, przewiduje ich skutki i poprawnie podejmuje kolejne kroki niesienia pierwszej pomocy przedmedycznej,
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- uzasadnia własne poglądy i stanowiska,

- dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk,
- ostrzega związku przyczynowo- skutkowe,
- potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów,
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów,
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa, umie pokierować grupą rówieśników.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanuje w dużym zakresie wiadomości określone planem nauczania,
- poprawnie stosuje wiadomości do realizowania typowych zadań OC,
- wykonuje zaplanowane działania, rozwiązuje proste zadanie lub problem,
- chętnie pracuje w grupie,
- jest aktywny na zajęciach,
- umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje,
- umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne,
- porównuje zachowania pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi,
- prezentuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów,
- poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanuje w podstawowym zakresie wiadomości określone programem nauczania,
- stosuje wiadomości do realizacji zadań z pomocą nauczyciela,
- omawia proste problemy z pomocą nauczyciela,
- jest aktywny na lekcjach sporadycznie,
- jego wiedza jest fragmentaryczna i wrywkowa,
- ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi,
- udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, a braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- posiada podstawy z zakresu obrony cywilnej i potrafi za pomocą nauczyciela nieść pomoc ofiarom zagrożeń,
- nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach,
- jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanuje tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi teoretycznie ani praktycznie, nawet z pomocą nauczyciela nieść pomoc ofiarom zagrożenia,
- nie zna podstawowych pojęć z obrony cywilnej i pierwszej pomocy przedmedycznej,
- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć,
- nie potrafi wykonać prostego polecenia,
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
- nie interesuje się przedmiotem.

Inne postanowienia, niezawarte w niniejszym dokumencie – takie jak: egzamin klasyfikacyjny, poprawkowy, tryb odwoławczy zawarte są w Wewnętrznych Zasadach Oceniania, które są częścią Statutu Szkoły Podstawowej Nr 2 w Przeworsku.

Tomasz Kamecki