PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA POLSKIEGO
DLA KLAS IV – VIII

opracowane w oparciu o „Nowe słowa na start! Program nauczania języka polskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej” autorstwa M. Derlukiewicz do podręcznika „NOWE Słowa na start”, wyd. Nowa Era 2017 r.

PODSTAWA PRAWNA

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia (z późn. zm. z 28 sierpnia 2017 r.) w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Podstawa programowa: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. z 2017 r., poz. 356);
- Marlena Derlukiewicz, Nowe słowa na start! Program nauczania ogólnego języka polskiego w klasach IV – VIII szkoły podstawowej, wyd. Nowa Era, 2017;
- Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania Szkoły Podstawowej nr 2 im. H. Kołłataja w Przeworsku.

I ZASADY OGÓLNE

Na pierwszej lekcji nowego roku szkolnego uczeń jest informowany o przedmiotowych zasadach oceniania oraz wymaganiach edukacyjnych.

1. Umiejętności oceniane na lekcjach języka polskiego:

- mówienie (opowiadania ustne - twórcze i odtwórcze);
- czytanie:
  - głośne i wyraziste z uwzględnieniem zasad kultury żywego słowa
  - ciche ze zrozumieniem;
- pisanie, redagowanie określonych form wypowiedzi (w domu i w klasie);
- posługiwanie się poznanymi zasadami ortograficznymi;
- znajomość treści lektur ;
- znajomość omawianych na lekcjach zagadnień z nauki o języku;
- inne (recytacja, rysunkowe konkretyzacje utworów literackich, wykonanie określonych projektów, realizacja zadań w grupie).

- Ocenie może podlegać zeszyt przedmiotowy oraz aktywność ucznia na lekcji.

- Zeszyt przedmiotowy stanowi uzupełnienie podręcznika i jest obowiązkowy. Służy jako narzędzie wdrażania do porządku i systematycznej pracy.

- Uczeń ma obowiązek uzupełniać zaległości spowodowane nieobecnością lub zgłoszeniem braku zeszytu, zeszytu ćwiczeń czy nieprzygotowania do lekcji.

- Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu przedmiotowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń na każdą lekcję, a podczas omawiania lektury jej tekst. Ich brak równoznaczny jest z nieprzygotowaniem do lekcji. O zgłoszeniu nieprzygotowania decyduje uczeń.

- Każdy sprawdzian, praca klasowa (wypracowanie) i test zapowiadane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, a termin omawiania lektury – co najmniej z dwutygodniowym wyprzedzeniem.

- Sprawdziany, prace klasowe (wypracowania), kartkówki i testy są obowiązkowe.

2. Nieprzygotowanie

- Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji dwa razy w półroczu bez podania przyczyny i ponoszenia konsekwencji. Nie dotyczy to czytania lektur, recytacji oraz wcześniej zapowiadanych wypracowań i sprawdzianów.

3. Informowanie uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o osiągnięciach, postępach w nauce.

- Uczniowie są informowani o ocenach na bieżąco. W ocenianiu bieżącym nauczyciele przekazują uczniom ustnie lub pisemnie informacje o osiągnięciach edukacyjnych pomagające w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć.

- Każdą uzyskaną ocenę nauczyciel wpisuje do dziennika elektronicznego. Rodzice mają dostęp do dziennika elektronicznego, ponadto otrzymują informację o wynikach dziecka podczas zebrań z rodzicami, konsultacji oraz indywidualnych rozmów z nauczycielem.

- Omówione i poprawione prace pisane przez uczniów w szkole pozostają w pracowni polonistycznej przez cały rok szkolny. Uczniowie i rodzice mają prawo wglądu do tych prac.

II ZASADY OCENIANIA

1. Kryteria oceniania

- Przy ocenie sprawdzianów, testów i kartkówek przyjmuje się procentową ilość uzyskanych punktów:

100% -98% - celujący

97 % - 90 % - bardzo dobry

89 % - 75 % - dobry

74 % - 50 % - dostateczny

49 % - 30 % - dopuszczający

29 % - 0 % - niedostateczny

- **Ocena dyktand:**

* całkowita poprawność ortograficzna i interpunkcyjna – ocena celująca;

* 1 -2 zasadnicze błędy ortograficzne (pisownia wyrazów z „ó", „u", „rz", „ż", „h", „ch", wielka i mała litera) – ocena bardzo dobra;

* 3 - 4 zasadnicze błędy ortograficzne – ocena dobra;

* 5- 6 zasadniczych błędów ortograficznych – ocena dostateczna;

* 7- 8 zasadniczych błędów ortograficznych – ocena dopuszczająca;

* 9 i więcej zasadniczych błędów ortograficznych – ocena niedostateczna.

Dwa ortograficzne błędy drugorzędne są równoważne jednemu błędowi ortograficznemu zasadniczemu. Trzy błędy interpunkcyjne są równoważne jednemu błędowi ortograficznemu zasadniczemu.

2. Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych

- Ocenę śródroczną i roczną ustala się na podstawie ocen bieżących, które uczeń uzyskał w ciągu półrocza i roku szkolnego. Roczna ocena klasyfikacyjna obejmuje osiągnięcia uczniów w I i II półroczu.

3. Sposoby poprawy ocen bieżących oraz śródrocznych i rocznych.

- Uczeń może poprawić bieżące oceny uzyskane za:
  - odpowiedź ustną;
  - dyktando;
  -kartkówki;
  - sprawdziany.

  Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny, z której jest niezadowolony. Poprawa następuje w wyznaczonym przez nauczyciele terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie.

- **Uczeń pracuje na ocenę śródroczną i roczną przez całe półrocze (rok). Nie ma możliwości poprawiania („zdawania") na ocenę wyższą przed końcem semestru**

czy roku. Jeżeli uczeń nie zgadza się z wystawioną oceną może zdawać egzamin komisyjny zgodnie z trybem ustalonym w WZO.

4. **Nadrabianie braków wynikających z przyczyn losowych- zgodnie z zapisami w WZO.**

5. **Uczniowie z dostosowaniem wymagań edukacyjnych i stwierdzoną dysleksją rozwojową.**

Ocenianie uczniów dyslektycznych jest zgodne z rozporządzeniem MEN z dnia 22 lutego 2019r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019 r. poz.373) oraz rozporządzeniem MEN z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (DZ.U. z 2017r.poz.1512 ze zm.).

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.

W stosunku do **ucznia dyslektycznego** stosuje się ocenę ze zwiększoną tolerancją, uwzględniając zalecenia poradni psychologiczno - pedagogicznej.

W pracy pisemnej **ucznia z dysleksją i dysortografią** bierze się pod uwagę przede wszystkim wartość merytoryczną wypowiedzi oraz jej formę językową.; stosuje się większą tolerancję błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych.

W pracy pisemnej ucznia posiadającego **opinię poradni o dysgrafii** nie bierze się pod uwagę estetyki pisma, ale musi być napisana czytelnie.

Stwierdzenie dysfunkcji nie zwalnia uczniów z obowiązków szkolnych. Przeciwnie, uczeń taki powinien wykazać się samodzielną pracą, wykonywać dodatkowe zadania i ćwiczenia, które pomogą mu w przezwyciężaniu trudności.

III KRYTERIA OCEN

Ocena końcowa (okresowa) wynika z ocen bieżących, które uczeń otrzyma w ciągu roku szkolnego. Uwzględnia również rozwój ucznia i wynika z zakresu opanowanych umiejętności, zdobytych wiadomości, a także wkładu pracy.

OCENA CELUJĄCA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności znacznie wykraczają poza obowiązujący program nauczania.

Uczeń:

• opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,

• samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,

• czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,

• posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,

• aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,

• z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,

• tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,

• odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,

• współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,

• wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania w danej klasie.

Uczeń:

• opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,

• samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,

• czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,

• posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,

• aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,

• bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,

• tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,

• aktywnie uczestniczy w lekcjach.

OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który z drobnymi brakami opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej oraz wybrane elementy przewidziane w programie nauczania dla danej klasy,

Uczeń:

• samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,

• czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,

• w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,

• bierze czynny udział w lekcji.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej danej klasy w zakresie umożliwiającym postępy w dalszej edukacji.

Uczeń:

• samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,

• odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,

• w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,

• wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,

• niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,

• rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.

OCENA DOPUSZCZJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności pozwalają na samodzielne lub z pomocą nauczyciela wykonanie zadań o niewielkim stopniu trudności,

Uczeń:

• większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,

• czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,

• ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,

• nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,

• w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,

• nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,

• pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,

Uczeń:

• ma kłopoty z techniką czytania,

• nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,

• nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,

• wykazuje się niechęcią do nauki,

• nie angażuje się w pracę grupy,

• nie korzysta z oferowanej mu pomocy nauczyciela,

• wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu.

Inne postanowienia, niezawarte w niniejszym dokumencie- dotyczące egzaminu klasyfikacyjnego, poprawkowego, trybu odwoławczego- zawarte są w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania, które są częścią Statutu Szkoły Podstawowej nr 2 w Przeworsku.

Nauczyciele języka polskiego:

mgr Dorota Chmura

mgr Sabina Cieślak

mgr Joanna Hołowaty

mgr Lidia Sztych-Hudala

mgr Beata Wajhajmer

mgr Wioletta Jaskuła