

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
IM. HUGONA KOŁŁĄTAJA
W PRZEWORSKU

ROK SZKOLNY 2024/2025

I. WPROWADZENIE

Niewątpliwie pierwszym i najważniejszym miejscem realizowania zadań wychowawczych i profilaktycznych powinna być rodzina, jednak niezależnie od zmieniających się wizji i koncepcji w zakresie społecznych zadań szkoły jej funkcja nigdy nie może być pomniejszana. Szkolne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej. Działania podejmowane przez nauczycieli, wychowawców i rodziców powinny obejmować wszystkie warstwy życia i funkcjonowania człowieka oraz wszystkie płaszczyzny życia szkoły, w których „rozgrywa się” treść i jakość wychowania.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności).
- Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Tak rozumiane działania profilaktyczne należy prowadzić **na trzech poziomach**.

Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

Działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, klasowych wycieczek, imprez, uroczystości, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego uda nam się przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy wychowywać naszych uczniów do wartości takich jak: prawda, dobro, piękno, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, kreatywność, lojalność, uczciwość, przyjaźń, miłość, zrozumienie, wspólnota, sprawiedliwość, mądrość, wiedza, szacunek, tolerancja, tradycja, wolność, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, pasja, patriotyzm. Ważne jest aby nasi wychowankowie byli wrażliwi na krzywdę innych, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze.

Celem naszych działań będzie również wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad zdrowego stylu życia, nie ulegania nałogom, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej z jednoczesnym rozwijaniem kompetencji cyfrowych

uczniów. Dbać będziemy o kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębianie świadomości ekologicznej, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu, Europy i świata i rozwijanie swoich zainteresowań i pasji.

III. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. 2004 nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230 z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 nr 10, poz. 55 z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2023 r. poz. 289 i 535).
8. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700).
9. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535).
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta" (Dz.U. 2023 poz. 1870).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

- wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249 z późn. zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023, poz. 1798).
 13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017, poz. 1578).
 14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U 2018, poz. 1675).
 15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U 2019, poz. 325).
 16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (DzU 2022, poz. 1610).
 17. Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 20 czerwca 2023 r. w sprawie nadzoru i kontroli nad realizacją zadań z zakresu przeciwdziałania przemocy domowej (Dz.U. 2023 poz. 1165).
 18. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).
 19. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

20. Statut Szkoły.
21. Koncepcja Pracy Szkoły.
22. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

- 1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.**
- 2. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.**
- 3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.**
- 4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.**
- 5. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.**
- 6. Podejmowanie działań wychowawczych, profilaktycznych i wspierających kondycję psychofizyczną uczniów.**
- 7. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.**

V. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest:

„Wychowywać człowieka, by w sposób wolny wybierał i kształtował wartościową drogę swego życia, pamiętając o ogólnoludzkiej godności, prawości, szlachetności myśli i czynów, którego ambicją będzie stać się użytecznym krajowi.”

W Szkole Podstawowej nr 2 w Przeworsku uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej mającej na celu eliminowanie niepowodzeń szkolnych, zapobieganie zachowaniom ryzykownym, inne - ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa. Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno - wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. W swojej pracy, integrującej środowisko nauczycieli, uczniów i rodziców, będziemy kłaść nacisk na kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem, zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią. Wychowując do wartości będziemy wspomagać naszych uczniów w procesie ich poznawania, akceptowania, przeżywania i urzeczywistniania w swoim życiu.

Absolwent naszej szkoły jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych, życzliwie nastawionym do ludzi i świata;
- człowiekiem aktywnym, twórczym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości i zdobywa nowe umiejętności;
- człowiekiem uczciwym, szlachetnym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, posiadającym stabilny system wartości;
- człowiekiem przestrzegającym prawa, dbającym o bezpieczeństwo własne i innych;

- człowiekiem dbającym o własny wszechstronny rozwój, zdolnym do dokonywania właściwych wyborów, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną i psychiczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego oraz sytuacji społecznej;
- człowiekiem przestrzegającym zasad bezpieczeństwa i higieny życia.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrekcja Szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o wysoki poziom pracy wychowawczo - profilaktycznej, dydaktycznej i opiekuńczej;
- odpowiada za jakość działań podejmowanych na rzecz uczniów oraz zgodność z wymaganiami prawa w tym zakresie.
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, instytucjami wspierającymi pracę szkoły, organizacjami, stowarzyszeniami;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- odpowiada za organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą;
- organizuje szkolenia dla nauczycieli, umożliwia im udział w różnych formach doskonalenia wynikających z potrzeb szkoły;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i wszystkim pracownikom szkoły;

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców ze szkolnymi specjalistami oraz pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania ich dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem i religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły;
- wspierają swoje dziecko dbając o jego pełny rozwój i zapewniając mu poczucie akceptacji i bezpieczeństwa;
- uczestniczą w spotkaniach z rodzicami organizowanymi przez szkołę, zasięgają informacji na temat sytuacji szkolnej swoich dzieci;
- współpracują z wychowawcami, nauczycielami, wspierają ich w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy i profilaktyczny szkoły;
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają potrzeby uczniów;
- integrują zespół klasowy, dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- wspierają rozwój uczniów i ich usamodzielnianie się;
- opracowują i realizują plan wychowawczo – profilaktyczny klasy;
- prowadzą wymaganą dokumentację ;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec dziecka, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o dostępnych i proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami, wdrażają do samooceny postępów w nauce, zachowaniu;
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i poszczególnych uczniów;
- motywują uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie z nimi oceniają stopień realizacji zaplanowanych działań;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, dyrekcją szkoły, pedagogami, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz innymi pracownikami szkoły;
- współpracują z rodzicami;
- współdziałają z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

Nauczyciele:

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- oddziałują wychowawczo na uczniów i wyrabiają umiejętność współpracy z innymi;

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- wspierają uczniów zdolnych w rozwijaniu ich zainteresowań, pasji, zdobywaniu wiedzy;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na każde niewłaściwe zachowanie uczniów;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie ze szkolnymi specjalistami zabiegają o różne formy pomocy dla uczniów, w zależności od potrzeb;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- rzetelnie pracują indywidualnie i w zespole;
- dążą do zdobywania nowej wiedzy i umiejętności;
- umieją planować swoją pracę i ją organizować;
- angażują się w życie klasy/szkoły, współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych.

Pedagodzy szkolni/psycholog szkolny:

- prowadzą działania wychowawcze, profilaktyczne i wspierające kondycję psychiczną uczniów;
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Logopeda:

- prowadzi diagnozę logopedyczną, w tym badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

- rekomenduje dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki;
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów;
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno - komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-

pedagogicznej;

- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami;
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

VII. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole jest coroczna diagnoza mająca na celu wyłonienie obszarów problemowych.

Analiza potrzeb i zasobów szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki dokonywana jest na podstawie:

- obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły oraz poza nią;
- dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dokumentacja wychowawców klas, dokumentacja pedagogów szkolnych);
- badań ankietowych prowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych;
- informacji uzyskanych podczas indywidualnych rozmów z uczniami i ich rodzicami,
- informacji uzyskanych od przedstawicieli instytucji wspierających pracę szkoły;
- informacji uzyskanych od mieszkańców miasta.

Diagnoza przeprowadzona w ubiegłym roku szkolnym wskazuje na następujące problemy:

- występowanie zachowań agresywnych oraz wzrost cyberprzemocy;
- łamanie obowiązujących w szkole norm i zasad;
- osłabienie kondycji psychicznej uczniów;
- trudności w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych;
- trudności w radzeniu sobie ze stresem;
- niska motywacja do nauki;
- nadmierne i niewłaściwe korzystanie ze środków masowego przekazu;
- uzależnienie od Internetu, gier komputerowych, fonoholizm.

Na podstawie diagnozy wyodrębniono również czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w naszej szkole.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał psychofizyczny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

W naszej szkole czynnikami chroniącymi są:

1. Jasne zasady zachowania.
2. Pozytywne wzorce osobowe.
3. Możliwość rozwijania swoich pasji i zainteresowań.
4. Docenianie osiągnięć szkolnych uczniów.
5. Dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów.
6. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki.
7. Promowanie zdrowego stylu życia.
8. Rozwijanie wzorców zachowań wolnych od agresji, przemocy i cyberprzemocy.
9. Silna więź emocjonalna z rodzicami.
10. Zachowania prospołeczne – współdziałanie z lokalną społecznością.
11. Dostępność sieci wsparcia.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim

prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

W naszej szkole do czynników ryzyka zaliczamy:

1. Kryzys wartości w życiu społecznym.
2. Dysfunkcje w rodzinie.
3. Nieprzestrzeganie obowiązujących norm i zasad.
4. Negatywne wzorce w rodzinie, grupie rówieśniczej, mediach.
5. Chęć dominowania/zaistnienia w grupie.
6. Wiara w skuteczność stosowania agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.
7. Niepowodzenia szkolne.
8. Niewystarczająca motywacja do nauki.
9. Niska samoocena.
10. Nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Zgodnie ze wskazaniem działalności wychowawczo – profilaktycznej, w naszej szkole realizowane są zadania ukierunkowane na osiągnięcie przez ucznia pełnej dojrzałości w sferach:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umożliwienie rozwoju samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Wdrożenie uczniów do przestrzegania prawa szkolnego. 3. Wykształcenie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 4. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Ukształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób chorych, niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo. 	<p>Wybór Samorządu Uczniowskiego i klasowego oraz udział w jego pracach.</p> <p>Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w życiu klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>Udział uczniów w zajęciach lekcyjnych dotyczących funkcjonowania jednostki, grupy, społeczeństwa.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze <i>Statutem Szkoły</i>, m.in. prawami i obowiązkami ucznia, regulaminami.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze szkolnymi procedurami.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze <i>Standardami ochrony dzieci przed krzywdzeniem</i>.</p> <p>Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.</p> <p>Zajęcia integracyjne z wychowawcą.</p> <p>Udział uczniów w klasowych/szkolnych wyjściach/wycieczkach.</p> <p>Angażowanie uczniów w organizację uroczystości i imprez klasowych/szkolnych/miejskich.</p> <p>Udział uczniów w <i>"Pikniku Rodzinnym"</i>.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.</p> <p>Integracja uczniów ze środowiskiem osób niepełnosprawnych.</p> <p>Zorganizowanie w szkole obchodów <i>Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami, Światowego Dnia Zespołu Downa i in.</i></p> <p>Integracja uczniów z zagranicy, w tym uczniów z Ukrainy.</p> <p>Wspólne z uczniami klas specjalnych imprezy, wycieczki.</p>

		<p>5. Wdrożenie uczniów do rozwijania zainteresowań, rozbudzanie pasji.</p> <p>6. Wykształcenie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji, Internetu, gier komputerowych, telewizji itp.</p> <p>7. Upowszechnienie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>	<p>Udział uczniów w lokalnych uroczystościach.</p> <p>Spotkanie z seniorami (m.in. z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Szkoły). Współpraca ze Związkiem Emerytów, Rencistów i Inwalidów, Domem Dziecka, Fundacją „Wzrastanie”, Hospicjum dla Dzieci, Kołem Polskiego Związku Niewidomych, parafiami i in.</p> <p>Udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>Udział uczniów w organizowanych przez szkołę koncertach charytatywnych.</p> <p>Motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji wiedzy i umiejętności.</p> <p>Realizacja indywidualnych programów nauki.</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów, wystaw, udział w lekcjach muzealnych.</p> <p>Prezentacja osiągnięć uczniów (strona internetowa szkoły, portal społecznościowy, tablice szkolne i miejskie, apele, gazetka szkolna "Kołątaj").</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, zaproszonym specjalistą, zajęcia lekcyjne.</p> <p>Udział uczniów w programach profilaktycznych, spektaklach.</p> <p>Konsekwentne reagowanie na przypadki cyberprzemocy.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą - co warto czytać?</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Organizowanie wystaw tematycznych i konkursów promujących czytelnictwo.</p> <p>Zorganizowanie "Szkolnego maratonu czytania".</p>
--	--	---	---

			<p>Realizowanie projektu edukacyjnego pn. <i>"Cudze chwalicie, swego nie znacie"</i> w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.</p> <p>Realizowanie projektu edukacyjnego pn. <i>"Czytam z klasą – lekturki spod chmurki"</i>.</p> <p>Zorganizowanie ochodów <i>Międzynarodowego Dnia Postaci z Bajek</i>.</p> <p>Wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej.</p> <p>Współpraca z biblioteką miejską i pedagogiczną.</p>
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie uczniów do rozpoznawania podstawowych wartości i urzeczywistniania ich w swoim życiu. Zbudowanie systemu wartości. 2. Wdrożenie uczniów do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 3. Ukształtowanie właściwej postawy uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. Wykształcenie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 4. Wdrożenie uczniów do 	<p>Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, zajęcia lekcyjne ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Udział w szkolnych rekolekcjach.</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, psychologa.</p> <p>Egzekwowanie przestrzegania obowiązujących w szkole norm i zasad.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, pogadanki, apele.</p> <p>Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>Wzmacnianie i nagradzanie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne, pozytywna komunikacja).</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, pogadanki.</p>

		konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	Zaangażowanie uczniów w proces dbania o wygląd sal lekcyjnych, poszanowania podręczników. Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe postępowanie uczniów.
III.	Promowanie postawy patriotycznej. Kultywowanie tradycji szkoły, środowiska lokalnego, kraju.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukształtowanie tożsamości narodowej. Wdrożenie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej. 2. Wykształcenie postawy szacunku dla tradycji i historii szkoły, regionu, kraju. 	<p>Organizowanie szkolnych apeli upamiętniających ważne wydarzenia historyczne.</p> <p>Udział uczniów w miejskich uroczystościach rocznicowych (m.in. Narodowe Święto Niepodległości, Święto Flagi, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja). Włączanie się w organizację tych uroczystości.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne.</p> <p>Edukacyjne wycieczki klasowe/szkolne umożliwiające uczniom poznawania Polski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii oraz osiągnięć polskiej nauki.</p> <p>Opieka nad miejscami pamięci narodowej.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą nt. sylwetki Patrona Szkoły.</p> <p>Prezentowanie projektów, gazetek, wystaw upamiętniających Patrona Szkoły.</p> <p>Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych dotyczących dziedzictwa narodowego.</p> <p>Organizowanie Święta Szkoły.</p> <p>Prowadzenie na stronie szkoły zakładki "<i>Patriotycznie, regionalnie, teatralnie</i>".</p>
IV.	Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły w tym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym i Standardami ochrony dzieci przed krzywdzeniem. 	<p>Organizowanie klasowych spotkań z rodzicami.</p> <p>Indywidualne rozmowy z rodzicami prowadzone przez wychowawców, pedagoga, psychologa.</p> <p>Spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły.</p> <p>Umieszczanie treści dokumentów szkolnych na stronie internetowej.</p>

		<p>2. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami w zakresie planowania i prowadzenia pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły.</p> <p>3. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych, dydaktycznych, innych.</p>	<p>Angażowanie rodziców w opracowywanie dokumentacji klasowej i szkolnej.</p> <p>Umożliwianie rodzicom wyrażania opinii nt. podejmowanych w szkole działań - rozmowy, wywiady, badania ankietowe.</p> <p>Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych w szkole zadań edukacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych.</p> <p>Udział rodziców w imprezach i uroczystościach klasowych/szkolnych.</p> <p>Angażowanie rodziców w organizację klasowych/szkolnych imprez, uroczystości, wycieczek.</p> <p>Wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w pracę na rzecz klasy/szkoły.</p> <p>Udział rodziców, opiekunów w <i>"Pikniku Rodzinnym"</i>.</p> <p>Organizowanie klasowych spotkań z rodzicami z uwzględnieniem tematów z zakresu wychowania i profilaktyki, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>Prowadzenie konsultacji dla rodziców.</p> <p>Rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, psychologa, logopedę, dyrekcję szkoły.</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o sytuacji szkolnej dziecka, angażowanie rodziców w rozwiązywanie problemów dydaktyczno – wychowawczych dziecka.</p> <p>Przekazywanie rodzicom informacji nt. oferty pomocy psychologicznej – pedagogicznej dostępnej w szkole oraz zasad jej udzielania.</p> <p>Przekazywanie rodzicom informacji nt. metod oddziaływań wychowawczych – uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania, itp.</p> <p>Przekazywanie rodzicom informacji nt. oferty szkoleń (w tym szkoleń online) dotyczących np. budowania relacji z dzieckiem, pozytywnej komunikacji,</p>
--	--	--	--

			<p>radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Informowanie rodziców o konsekwencjach niewypełniania lub niewłaściwego wypełniania obowiązków rodzicielskich, w tym nierealizowania przez dziecko obowiązku szkolnego.</p> <p>Udostępnianie rodzicom materiałów edukacyjnych i profilaktycznych z zakresu bieżących problemów i zagrożeń.</p> <p>Organizowanie dla rodziców prelekcji, warsztatów, spotkań ze specjalistami – przedstawicielami instytucji wspierających pracę szkoły – dotyczących rozwiązywania problemów wychowawczych, reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych, podejmowania przez dzieci zachowań ryzykownych, w tym zachowań agresywnych i przemocowych.</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o możliwościach skorzystania z dostępnych na terenie szkoły i poza nią form pomocy.</p>
V.	Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	<p>1. Zorganizowanie pomocy dla uczniów z trudnościami w nauce, uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uczniów sprawiających problemy wychowawcze, uczniów z zagranicy.</p>	<p>Diagnoza trudności w nauce oraz diagnoza przyczyn występowania problemów wychowawczych – współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</p> <p>Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>Prowadzenie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej: dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, rozwijających umiejętności uczenia się i in.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą – jak się uczyć?</p> <p>Rozmowy z rodzicami prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, psychologa – przekazywanie informacji nt. przyczyn i istoty niepowodzeń dziecka, wskazówki do pracy w domu.</p> <p>Porady i konsultacje.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami</p>

		<p>2. Zorganizowanie wsparcia dla uczniów zdolnych.</p> <p>3. Udzielenie uczniom wsparcia w wyborze kierunku kształcenia, zawodu.</p>	<p>prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, psychologa.</p> <p>Pedagogizacja rodziców, nauczycieli w zakresie rozwiązywania problemów dydaktyczno - wychowawczych.</p> <p>Klasowe spotkania z rodzicami oraz konsultacje dla rodziców.</p> <p>Zajęcia rozwijające uzdolnienia – koła zainteresowań, koła przedmiotowe, kluby i sekcje sportowe, i in.</p> <p>Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Realizacja indywidualnych programów nauki.</p> <p>Promowanie osiągnięć i sukcesów uczniów - strona internetowa szkoły, portal społecznościowy, tablice szkolne i miejskie, apele, gazetka szkolna "Kołłataj".</p> <p>Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII .</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe uwzględniające treści z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>Diagnoza zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe.</p> <p>Udzielanie porad i konsultacji indywidualnych w zakresie wyboru dalszej ścieżki kształcenia.</p> <p>Prowadzenie kół zainteresowań.</p> <p>Umożliwianie uczniom udziału w wydarzeniach tj. targi edukacyjne, spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, przedstawicielami różnych zawodów, absolwentami, pasjonatami i in.</p> <p>Nawiązywanie współpracy ze szkołami ponadpodstawowymi, uczelniami, instytucjami rynku pracy.</p> <p>Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych uczniom, rodzicom, nauczycielom.</p>
--	--	---	--

		<p>4. Zorganizowanie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego dla nauczycieli i wychowawców.</p>	<p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Młodzieżowym Centrum Kariery i innymi instytucjami w zakresie orientacji i doradztwa zawodowego.</p> <p>Opracowanie i udostępnianie nauczycielom i wychowawcom narzędzi diagnostycznych oraz udzielanie wsparcia w prowadzeniu działań diagnostycznych mających na celu identyfikację potrzeb i problemów uczniów.</p> <p>Udzielanie wychowawcom i nauczycielom indywidualnych porad oraz wsparcia ze strony dyrekcji szkoły oraz szkolnych specjalistów w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktyczno – wychowawczych.</p> <p>Udzielanie wychowawcom i nauczycielom wsparcia w zapewnieniu uczniom właściwej opieki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>Pomoc wychowawcom w opracowaniu Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego (IPET) oraz arkusza Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU).</p> <p>Przygotowanie i przekazanie nauczycielom i wychowawcom materiałów pomocniczych z zakresu dostosowania wymagań edukacyjnych m.in. dla uczniów posiadających opinie PPP.</p> <p>Udostępnianie nauczycielom oferty pomocy poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz innych instytucji wspierających pracę szkoły.</p> <p>Gromadzenie i udostępnianie materiałów edukacyjnych i profilaktycznych z zakresu rozwiązywania problemów wychowawczych, reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych, podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, w tym zachowań agresywnych i przemocowych.</p> <p>Udostępnianie wychowawcom narzędzi diagnostycznych do wykorzystania podczas prowadzenia diagnozy ucznia i klasy.</p>
--	--	--	---

			<p>Organizowanie spotkań zespołów nauczycieli uczących w poszczególnych klasach w celu omówienia sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w klasie oraz zaplanowania ewentualnych działań naprawczych.</p> <p>Organizowanie szkoleń rady pedagogicznej oraz umożliwianie udziału w szkoleniach i konferencjach proponowanych przez placówki pozaszkolne, w tym szkoleniach online, w celu doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli.</p> <p>Wymiana informacji nt. dostępnych pomocy edukacyjnych, terapeutycznych oferty szkoleń, konferencji i warsztatów z zakresu profilaktyki, wychowania i opieki.</p> <p>Stała współpraca nauczycieli, wychowawców, szkolnych specjalistów w powołanych w szkole zespołach – wymiana doświadczeń, spostrzeżeń, analiza problemów dydaktyczno – wychowawczych, planowanie i podejmowanie działań w sytuacjach, trudnych, nagłych i kryzysowych.</p>
VI.	Podjęcie działań wychowawczych, profilaktycznych i wspierających kondycję psychofizyczną uczniów.	1. Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, trudności w funkcjonowaniu w grupie, trudności w radzeniu sobie z emocjami i in.	<p>Diagnoza indywidualnych potrzeb uczniów, w tym sprawne identyfikowanie uczniów, których zachowanie może wskazywać na istnienie głębszych problemów.</p> <p>Dostosowanie wymagań związanych z realizacją podstawy programowej do możliwości uczniów, u których zaobserwowano osłabienie kondycji psychicznej.</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne dostosowane do oczekiwań i potrzeb uczniów.</p> <p>Zajęcia i wsparcie dla uczniów ze strony wychowawców, pedagogów, psychologa oraz innych szkolnych specjalistów.</p> <p>Integracja zespołów klasowych.</p> <p>Zorganizowanie <i>Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego</i> – przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach.</p>

			<p>Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami.</p> <p>Spotkania oraz rozmowy z rodzicami dotyczące potrzeb i obaw uczniów oraz uwrażliwiające na niepokojące objawy, które mogą świadczyć o poważniejszych trudnościach psychicznych dzieci. Przekazanie im wiedzy o sposobach właściwego reagowania.</p> <p>Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej uczniom oraz ich rodzicom.</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz innymi poradniami specjalistycznymi.</p>
VII.	Propagowanie zdrowego stylu życia.	<p>1. Wykształcenie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na zdrowe odżywianie, utrzymanie higieny ciała, konieczność dbania o schludny wygląd. Udzielanie wsparcia uczniom z nadwagą i otyłością.</p> <p>2. Ukształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpojenie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie różnych dyscyplin sportowych.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, zajęcia z logopedą, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną.</p> <p>Udział uczniów w programach i akcjach promujących zdrowy styl życia.</p> <p>Udostępnianie uczniom i rodzicom materiałów edukacyjnych dotyczących zdrowego stylu życia.</p> <p>Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.</p> <p>Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną. Realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez SANEPID.</p> <p>Realizacja programów: <i>"Owoce i warzywa w szkole"</i> oraz <i>"Mleko w szkole"</i>.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego, sportowe zajęcia pozalekcyjne, wycieczki.</p> <p>Udział uczniów w zawodach sportowych.</p> <p>Udział w projektach sportowych Podkarpackiego Związku Sportowego.</p> <p>Współpraca z klubem sportowym <i>"Orlik"</i>, szkołką piłkarską <i>"Perfekt"</i> oraz szkołami z miasta i powiatu.</p> <p>Prowadzenie sekcji badmintona przez</p>

		<p>3. Wdrożenie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Uczniowski Klub Sportowy "Olimpia" w ramach Rządowego Programu Klub.</p> <p>Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</p> <p>Udział uczniów w programach profilaktycznych.</p> <p>Rozmowy z uczniami prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, psychologa nt. aktywnego i efektywnego wykorzystania czasu wolnego.</p>
VIII.	Wychowanie ekologiczne.	<p>1. Rozwinięcie u uczniów wrażliwości na problemy środowiska naturalnego. Wdrożenie do dbania o przyrodę.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>Udział uczniów w akcjach, m.in. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”.</p> <p>Zbiórka surowców wtórnych (m.in. zużytych baterii, makulatury, plastikowych nakrętek).</p> <p>Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>Organizacja wycieczek regionalnych, turystyczno – krajoznawczych.</p>
IX.	Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych (stosowania narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów i e-papierosów oraz in. środków odurzających i psychoaktywnych).</p> <p>2. Wykształcenie wśród uczniów postaw odrzucających agresję i przemoc, w tym cyberprzemoc, oraz umiejętności nieagresywnego,</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami prowadzone przez szkolnych specjalistów.</p> <p>Udział uczniów w spotkaniach ze specjalistami – przedstawicielami policji, sądu i in.</p> <p>Udział uczniów w warsztatach, programach profilaktycznych.</p> <p>Udostępnianie uczniom materiałów informacyjnych dotyczących profilaktyki zdrowotnej, konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych itp.</p> <p>Diagnozowanie występowania zachowań agresywnych, przemocowych wśród uczniów.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, specjalistami.</p>

		<p>asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Udzielenie pomocy uczniom podejmującym zachowania ryzykowne (sięgającym po narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy, e – papierosy oraz in. środki odurzające i psychoaktywne) oraz ich rodzicom.</p>	<p>Udział uczniów w programach profilaktycznych.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze <i>Standardami ochrony dzieci przed krzywdzeniem</i>.</p> <p>Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów, stosowanie procedur szkolnych.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w szkolnych, lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych np. <i>"Przeworskie dzieci przeciwko przemocy"</i>.)</p> <p>Udział uczniów w spektaklach edukacyjnych, profilaktycznych.</p> <p>Diagnozowanie występowania wśród uczniów problemu sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy, e-papierosy oraz in. środki odurzające i psychoaktywne.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, prowadzone przez pedagoga, wychowawcę. Udzielanie informacji nt. form pomocy dostępnych w szkole i poza nią.</p> <p>Monitorowanie sytuacji ucznia.</p> <p>Stała współpraca z przedstawicielami instytucji wspierających pracę szkoły (Policja, Sąd Rodzinny, ośrodki pomocy społecznej, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, instytucje zajmujące się problematyką uzależnień, i in.).</p> <p>Konsekwentne stosowanie szkolnych procedur.</p>
--	--	--	--

X.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole oraz podczas wyjść, wycieczek, zielonej szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo. 3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. 	<p>Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole normami, zasadami, regulaminami – zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, strona internetowa szkoły.</p> <p>Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich i rzetelne ich pełnienie.</p> <p>Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.</p> <p>Konsekwentne reagowanie na wszelkie niewłaściwe zachowania uczniów.</p> <p>Reagowanie na zgłoszenia umieszczane w anonimowej skrzynce bezpieczeństwa.</p> <p>Rozmowy z uczniami prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, psychologa – zachęcanie uczniów do zgłaszania wszelkich przejawów łamania prawa szkolnego.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe.</p> <p>Zajęcia z uczniami prowadzone przez funkcjonariuszy policji w ramach różnych akcji, m.in. <i>"Bezpieczna droga do szkoły"</i>, <i>"Bezpieczne ferie"</i>, <i>„Bezpieczne wakacje”</i>.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem.</p> <p>Udział uczniów w pokazie udzielania pierwszej pomocy.</p>
XI.	Pomoc materialna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie pomocy materialnej/rzeczowej dla uczniów pochodzących z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji bytowej, w tym dla uczniów z Ukrainy. 	<p>Zorganizowanie bezpłatnych obiadów – współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</p> <p>Zapewnienie uczniom opieki świetlicowej.</p> <p>Organizowanie akcji charytatywnych.</p> <p>Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz Miejskim Ośrodkiem Kultury w zakresie organizacji zimowego i letniego wypoczynku uczniów.</p>

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Podejmowane działania będą na bieżąco monitorowane, a uzyskane informacje zostaną wykorzystywane do ewentualnej modyfikacji samego programu.

Ewaluacja wyników przeprowadzana będzie pod koniec każdego roku szkolnego, a jej konsekwencją będą wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- podsumowanie pracy wychowawców klas;
- ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich potrzeb, postaw i zainteresowań, podejmowania zachowań ryzykownych;
- ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno - wychowawczych dziecka, obserwowanych problemów, potrzeb ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagogów, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- analiza dokumentacji szkolnej;
- obserwacje;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, przedstawicielami instytucji.

X. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega on stałemu monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

XI. ZAŁĄCZNIKI

1. Obowiązkowa tematyka godzin z wychowawcą.
2. Treści wychowawczo – profilaktyczne wynikające z podstawy programowej poszczególnych przedmiotów.
3. Procedury szkolne.
4. Plany Wychowawczo – Profilaktyczne klas.